

**Etudes de genre : Qu'est-ce que le « genre » ? – L3**

UNIVERSITE PARIS 8 VINCENNES SAINT-DENIS

Descriptif de l'enseignement :

Le cours a pour objectif de présenter les principaux apports de la sociologie à l'analyse des processus complexes contribuant à la construction sociale de la différence des sexes. Après avoir illustré en quoi le genre est un principe d'intelligence du monde social, un principe d'ordre et de hiérarchie, une pratique d'improvisation se déployant sur une scène de contrainte, le cours s'intéresse à la manière dont les identités sexuelles se construisent et aux liens entre sexe, genre et sexualité. Le cours traite ensuite du fonctionnement du genre dans différents domaines étudiés par la sociologie : le travail, la socialisation, la politique, la sexualité. Il portera une attention particulière à l'intersection du genre avec d'autres rapports sociaux, par exemple de classe et de « race ».

**Etude de genre (Science Politique) – L3**

UNIVERSITE PARIS 10 NANTERRE

Enseignant : Florence JOHSUA

Descriptif de l'enseignement :

Ce cours constitue une introduction aux études de genre. L'objectif est d'amener les étudiant-e-s à comprendre ce qu'est la catégorie d'analyse « genre » et à s'interroger sur la construction sociale de la différence des sexes, les rapports de pouvoir entre les femmes et les hommes ainsi que l'imbrication des rapports de genre dans d'autres rapports de pouvoir (la classe, la « race », la sexualité). Il s'agira également de réfléchir à la façon dont les études de genre permettent de penser avec un regard nouveau les objets canoniques de la science politique.

Bibliographie :

- Achin Catherine, Bereni Laure (dir.), *Dictionnaire genre et science politique. Concepts, objets, problèmes*, Paris, Presses de Sciences Po, 2013.
- Bereni Laure, Chauvin Sébastien, Jaunait Alexandre, Revillard Anne, *Introduction aux gender studies. Manuel des études sur le genre*, Bruxelles, de Boeck, 2<sup>de</sup> édition, 2010.
- Buscatto Marie, *Sociologies du genre*, Paris, Armand Colin, 2014.
- Clair Isabelle, *Sociologie du genre*, Paris, Armand Colin, 2012.
- Dorlin Elsa, *Sexe, genre et sexualités : introduction à la théorie féministe*, Paris, PUF, 2008.
- Guionnet Christine, Neveu Érik, *Féminin/Masculin. Sociologie du genre*, Paris, Armand Colin, 2004.
- Maruani Margaret (dir.), *Femmes, genre et sociétés. L'état des savoirs*, Paris, La Découverte, 2005.
- Rennes Juliette (dir.), *Encyclopédie critique du genre*, La Découverte, 2016.

Plan du cours :

Introduction : Pourquoi faire des « études de genre » en science politique ?

Chapitre 1. Sexe et genre

Chapitre 2. Genre et sexualité

Chapitre 2 (suite) : Genre et sexualité

Lectures pour la séance : - Christine Delphy (coord.), *Un trousseage de domestique*, Paris, Syllepse, 2011. - Elsa Dorlin, *Se défendre. Une philosophie de la violence*, Paris, Zones, 2017 (dans la partie intitulée Self-Defense : Power To The People!, lire la sous-partie « Sans défense » ; en ligne ici : <http://www.editions-zones.fr/spip.php?article180001>). - Geneviève Fraisse, *Du consentement*, Paris, Seuil, 2017. - Une série de tribunes, dont celle publiée dans *Le Monde* (daté du 9 janvier 2018) intitulée « Nous défendons une liberté d'importuner » et de nombreuses tribunes publiées en réponse (et critique) de celle-ci (disponibles sur Cours en ligne).

Chapitre 3. Genre et socialisation

Chapitre 3 (suite) : Genre et socialisation. Conclusion du chapitre

Lecture pour la séance : Pour préparer la projection, lire : Isabelle Clair, « Le pédé, la pute et l'ordre hétérosexuel », *Agora débats/jeunesses*, n° 60, 2012, p. 67-78.

Projection d'extraits du film *Tomboy*, écrit et réalisé par Céline Sciamma, 2011.

Chapitre 4. Genre et politique Après une présentation du thème, nous nous intéresserons cette année plus particulièrement au genre dans la guerre d'Espagne.

Lectures pour la séance : - Mika Etchebéhère, *Ma guerre d'Espagne à moi*, Libertalia, 2016 (1975). - Elsa Osorio, *La Capitana*, Paris, éditions Métailié, 2012. - Yannick Ripa, « Le genre dans l'anarcho-syndicalisme espagnol (1910-1939) », *Clio. Femmes, Genre, Histoire*, 3, 1996. - Yannick Ripa, « Le mythe de Dolorès Ibarruri », *Clio. Femmes, Genre, Histoire*, 5, 1997.

Projection d'un bonus du film de Tancrède Ramonet, *Ni Dieu Ni Maître. Une histoire de l'anarchisme (Temps noir)*, Arte France, 2016), sur l'organisation Mujeres Libres (avec l'aimable autorisation du réalisateur).

Chapitre 4 (suite) : Genre et politique

Lectures pour la séance : - Lucie Bargel, « La socialisation politique sexuée : apprentissage des pratiques politiques et normes de genre chez les jeunes militant.e.s », *Nouvelles Questions Féministes*, vol. 24, n° 3, 2005, p. 36-49. - Florence Johsua, *Anticapitalistes. Une sociologie historique de l'engagement*, La Découverte, 2015, notamment chap. 8, p. 177-209. - Alexandra Oeser, Fanny Tourraile, "Politics, Work and Family: Gendered Forms of Mobilisation of Working-Class Women in Southern France", *Modern & Contemporary France*, 2012.

Présentation d'une enquête de terrain : à partir d'une recherche doctorale sur des engagements anticapitalistes, discussion sur le genre du militantisme.

Chapitre 5. Genre et travail

Lectures pour la séance : - Philippe Charrier, « Socialisations au masculin dans un milieu professionnel féminin : l'exemple des hommes sages-femmes », in S. Croity-Belz et al., *Genre et socialisation de l'enfance à l'âge adulte*, ERES « Hors collection », 2010, p. 177-189. - Gabrielle Schütz, « Hôtesse d'accueil. Les attendus d'un "petit boulot" féminin pour classes moyennes », *Terrains & travaux*, n° 10, 2006, p. 137-156.

Chapitre 6. L'intersectionnalité

Lectures pour la séance : - Chauvin Sébastien, Jaunait Alexandre, « Représenter l'intersection. Les théories de l'intersectionnalité à l'épreuve des sciences sociales », *Revue française de science politique*, Vol. 62, n°1, 2012, p. 5-20.

Chapitre 6 (suite) : L'intersectionnalité Conclusion du chapitre et du cours.

Intervention d'Isabelle Cambourakis (chercheuse et éditrice) : Pourquoi fonder une collection nommée « sorcières » aujourd'hui ?

Projection d'extraits du film d'Amandine Gay, *Ouvrir la Voix* (à confirmer).

Séance de rattrapage : *Riot Grrrls ! Chronique d'une révolution punk féministe*.

Projection de *Riot Grrrl. Quand les filles ont pris le pouvoir*, un film de Sonia Gonzalez, Arte France & Point du Jour, 52' (avec l'aimable autorisation de la réalisatrice).

Suivie d'une discussion avec la réalisatrice, Sonia Gonzalez.

Lecture pour la séance : Manon Labry, *Riot Grrrls. Chronique d'une révolution punk féministe*, Paris, Zones, 2016. Tous les ouvrages des éditions Zones sont disponibles en libre accès sur leur site : [http://www.editions-zones.fr/spip.php?page=lyberplayer&id\\_article=202](http://www.editions-zones.fr/spip.php?page=lyberplayer&id_article=202)

## **Psychanalyse, différence(s) de sexe et études de genre – M1**

UNIVERSITE PARIS 8 VINCENNES SAINT-DENIS

Enseignant : Anne E. BERGER

Descriptif de l'enseignement :

Qui a écrit : « on ne naît pas femme, on le devient » ? Simone de Beauvoir, bien sûr, mais avant elle, Sigmund Freud, dans sa dernière conférence sur la « féminité ». On l'oublie trop souvent. Qui a forgé la notion de « phallogentrisme » ? Le psychanalyste anglais Ernest Jones, qui contestait le parti-pris « phallogentrique » de son maître et ami Freud. Entre dette et rejet, informé ou mal informé, le féministe occidental, et ses avatars les plus récents (études de sexualité, de genre, études « queer », etc.) ont affaire au paradigme freudien. Qu'on le veuille ou non, on ne peut guère l'ignorer. Nous relisons les grands textes problématisant les différences de sexe dans le champ psychanalytique. Et nous lirons certaines de leurs exégèses dans le champ des études féministes » ou des « études de genre ».

## **Qu'est-ce qu'une littérature queer ? Littérature comparée et théorique queer – M1**

UNIVERSITE PARIS 8 VINCENNES SAINT-DENIS

Enseignant : Claire FINCH

Descriptif de l'enseignement :

Comment étudier la littérature du (des) point(s) de vue queer ? Parmi les outils au centre des approches queer se trouvent un regard critique envers les processus de reconnaissance et d'exclusion, la définition de la performance comme une suite de pratiques qui accumulent adindefinitum autour des identités changeantes, et la certitude que l'« expérience » veut toujours dire « expérience politique ». Venant à la

### **Action publique, migrations, discriminations – M1**

UNIVERSITE PARIS 8 VINCENNES SAINT-DENIS

Enseignant : Éric FASSIN

Descriptif de l'enseignement :

Ce cours de Licence 3 de Science politique ouvert au Master 1 (singulièrement en Études de genre), propose des éléments empiriques et des notions théoriques pour appréhender les discriminations, en particulier raciales (mais aussi sexuelles). Il prend pour point de départ l'importance du fait migratoire ainsi que de la « question immigrée » dans la construction de la nation française (et de la nationalité), pour analyser ensuite la montée en puissance d'une « question raciale » réputée étrangère à la culture politique du pays : on y parlera de la « question noire » et de la « question rom », d'islamophobie et d'antisémitisme. Il examine à la fois les logiques sociales à l'œuvre et l'expérience des personnes discriminées, avec la constitution de subjectivités minoritaires. Il porte une attention particulière aux politiques publiques – non seulement antidiscriminatoires, mais aussi discriminatoires. Si le séminaire est centré sur la France, il mobilise la comparaison avec les USA tout en abordant l'expérience nationale dans le cadre européen à l'heure de la supposée « crise des réfugiés ».

Plan du cours :

1. Introduction. Lexique et actualité du cours.
2. Expériences d'émigrés.

Lectures :

Abdelmalek Sayad, « El Ghorba, le mécanisme de reproduction de l'immigration », Actes de la recherche en sciences sociales, n°2, 1975, pp. 50-66.

Abdelmalek Sayad, « Les trois âges de l'émigration algérienne en France », Actes de la recherche en sciences sociales, n°15, 1977, pp. 59-79.

Abdelmalek Sayad, « Les enfants illégitimes I », Actes de la recherche en sciences sociales, n°25, 1979, pp. 61-81.

Abdelmalek Sayad, « Les enfants illégitimes II », Actes de la recherche en sciences sociales, n°26-27, 1979, pp. 117-132.

3. Histoire et mémoire de l'immigration.

Lecture :

Gérard Noiriel, *Le creuset français. Histoire de l'immigration 19e – 20e s.*, Le Seuil, 2006 (éd. originale 1988), chapitre 3 (« Uprooted »).

Exposés :

a. Françoise Vergès, *La mémoire enchaînée*, Pluriel, 2008. + b. *La Cité nationale de l'immigration*.

4. « Toute la misère du monde »

Lecture :

*Cette France-là 1*, 06.05.2007 – 30.06.2008, collectif, Diffusion La Découverte, 2009, 4e partie : « Interrogations », p. 367-435.

Exposés :

a. De Sangatte à Calais + b. « Délit de solidarité ».

5. La « crise des réfugiés » dans l'Europe néolibérale

Lecture :

Éric Fassin et Aurélie Windels, « The German Dream : Neoliberalism and Fortress Europe », <http://nearfuturesonline.org/the-german-dream-neoliberalism-and-fortress-europe/>, mars 2016.

Exposé :

Les agressions sexuelles de Cologne.

6. La « question rom »

Lectures :

Martin Olivera, *Roms en (bidon) villes*, éd. Rue d'Ulm, 2011.

Éric Fassin, « La question rom », in Éric Fassin, Carine Fouteau, Serge Guichard, Aurélie Windels, Roms & riverains. Une politique municipale de la race, La Fabrique, 2014, p. 7-70.

#### 7. Nationalité, famille, mariage

Lectures :

Sarah Mazouz, « Une célébration paradoxale. Les cérémonies de remise des décrets de naturalisation », Genèses, 2008/1, n°70, pp. 88-105.

Éric Fassin, « Unusual Suspects. La précarité nationale », in Catherine Coroller, dir., Vous êtes français ? Prouvez-le !, Denoël, 2010.

« 'Nos' familles choisies, 'leurs' familles subies », cette France-là (coll.), vol. 2, pp. 100-122, Diffusion La Découverte, 2010.

Exposé :

Mariages blancs et mariages gris.

#### 8. Discriminations raciales : enquêtes statistiques

Lectures :

Éric Fassin, « Statistiques raciales ou racistes ? Histoire et actualité d'une controverse française », Les nouvelles frontières de la société française, dir. Didier Fassin, La Découverte, 2010, p. 427-451.

Enquête TeO (Trajectoires et origines),

1. Premiers résultats (2010).

2. Introduction (2016).

Défenseur des droits : Enquête « relations population / police » (2017).

#### 9. De la discrimination positive aux réparations

Lectures :

Daniel Sabbagh, « Discrimination positive et déségrégation : les catégories opératoires des politiques d'intégration aux États-Unis, Sociétés contemporaines, 2004/1 n°53, p. 85-99.

Éric Fassin, « Penser la discrimination positive », Lutter contre les discriminations, dir. Daniel Borrillo, La Découverte, 2003, p. 55 – 68.

Invité : Louis-Georges Tin, président du CRAN : « Les réparations » (à confirmer).

#### 10. Condition noire et question noire

Lectures :

Pap Ndiaye, La condition noire. Essai sur une minorité française, Calmann-Lévy, 2008, chapitre 2, p. 71-109, et chapitre 5, p. 245-304.

Éric Fassin, « Actualité de la "question noire" », Histoire politique des immigrations (post)coloniales. France, 1920-2008, dir. Ahmed Boubeker et Abdellali Hajjat, Amsterdam, 2008, pp. 275-288.

Exposés :

a. Film : Trop noire pour être française ? (Isabelle Boni-Claverie, 2015)

b. Film : Ouvrir la voix (Amandine Gay, 2016)

c. Blackface : histoire et controverses.

#### 11. Politiques de l'islam en France

Lectures :

Abdellali Hajjat, Les frontières de l'« identité nationale ». L'injonction à l'assimilation en France métropolitaine et coloniale, La Découverte, 2012, chapitre 5, « Islam et défaut d'assimilation » et conclusion.

Abdellali Hajjat et Marwan Mohammed, Islamophobie : comment les élites françaises fabriquent le "problème musulman", La Découverte, 2013, chapitres 1-3.

Exposé :

Joan W. Scott, La politique du voile, Amsterdam éd., 2017 (éd. originale : 2007).

#### 12. Antiracisme politique : controverses

Lectures :

Éric Fassin, « Racisme d'État », novembre 2017 (1/2 et 2/2).

<https://blogs.mediapart.fr/eric-fassin/blog/271117/racisme-d-etat-12-un-nouveau-front-republicain>

<https://blogs.mediapart.fr/eric-fassin/blog/291117/racisme-d-etat-22-politiques-de-l-antiracisme>

Exposés : De « Paroles non blanches » au « Camp décolonial » en passant par le festival Nyansapo. 13. EXAMEN FINAL sur table

## Genre et politique – M1

UNIVERSITE PARIS 8 VINCENNES SAINT-DENIS

Descriptif de l'enseignement :

Ce séminaire de Master part du postulat que le genre est toujours déjà politique, et inversement que le (ou la) politique est toujours déjà genré(e). Il ne s'agit donc pas tant de faire une place aux études de genre dans la science politique (ou l'inverse) que de s'intéresser au double mouvement de politisation des « questions sexuelles » et de « sexualisation » des enjeux politiques. On étudiera des controverses sur le mariage et la filiation, le harcèlement sexuel et les violences envers les femmes, la gestation pour autrui et la prostitution ; symétriquement, on analysera la manière dont la vie politique se révèle non seulement sexuée, mais aussi genrée – de la figure de « l'homme politique » aux rapports entre les « sphères » publique et privée. On insistera avec l'historienne Joan W. Scott sur le fait que « le genre est une manière privilégiée de signifier les rapports de pouvoir », autrement dit, de parler de sexe, mais aussi de bien d'autres choses, bref, de politique : la querelle du voile en fournira une illustration.

### **Genre, politiques sexuelles et bioéthique : Ce qui est et ce qui doit être ? – M2**

UNIVERSITE PARIS 8 VINCENNES SAINT-DENIS

Descriptif de l'enseignement :

Ce séminaire vise à mettre en question le concept de bioéthique en s'appuyant sur le renouveau opéré par les recherches sur le genre et le sexe. Comment réfléchir ensemble ce qui est, le « donné » biologique dans ses relations avec le social et ce qui doit être, l'éthique et le politique ? En quel sens comprendre alors l'éthique du vivant ? Comment repenser la bioéthique à l'aune du genre et du sexe et mettre en question les classifications sociales, éthiques, juridiques et politiques, opérées en s'appuyant sur la « nature » biologique. Le séminaire croisera une réflexion théorique sur ces questions fondamentales avec l'analyse d'exemples précis historiques ou contemporains (par exemple trans, intersexualité, GPA, mariage pour tous etc.).