

Approche disciplinaire de la sociologie de l'éducation – L1

UNIVERSITE PARIS 8 VINCENNES SAINT-DENIS

Responsable : Claire LEMÊTRE

Descriptif de l'enseignement :

Dans les enseignements de sociologie proposés au cours des trois années de licence, il s'agit moins de présenter aux étudiants les contenus d'une discipline académique que la spécificité du regard que la sociologie conduit à porter sur l'éducation. Le point de vue sociologique invite en effet à « regarder autrement » des réalités sociales pourtant familières : l'école, les élèves, les enseignants, les apprentissages scolaires, la jeunesse mais aussi d'autres formes d'apprentissages plus implicites comme apprendre à parler, à se tenir, à être une fille ou un garçon, etc. La sociologie de l'éducation est entendue ici dans son acception large, dépassant les frontières de l'institution scolaire. Les enseignements de sociologie se donnent ainsi pour objectif de faire acquérir aux étudiants des connaissances sur le système éducatif et ses agents mais aussi sur les processus de socialisation et leurs enjeux. Il s'agira également de leur apprendre de manière progressive, tout au long des trois ans à : - lire la sociologie de l'éducation et se constituer une culture sociologique, - comprendre les enjeux théoriques et méthodologiques qui traversent ce champ disciplinaire, - appréhender les outils du sociologue : enquêtes statistiques, ethnographiques, observations, entretiens, etc., - objectiver, c'est-à-dire mettre à distance le sens commun et les discours médiatiques sur l'éducation et la jeunesse.

Introduction à la sociologie de l'éducation : la socialisation – L1

UNIVERSITE PARIS 8 VINCENNES SAINT-DENIS

Enseignants : SEVERINE KAKPO, CLAIRE LEMETRE

Descriptif de l'enseignement :

Cet enseignement vise à initier les étudiants à la sociologie de l'éducation et porte sur les modes de socialisation. L'apprentissage n'est pas seulement scolaire. Dans beaucoup d'autres situations sociales, on « apprend »... à être un garçon ou une fille, un héritier ou un loup, à manger avec une fourchette ou des baguettes, etc. Ces formes d'apprentissage, qui sont le plus souvent implicites, relèvent de ce qu'on appelle la socialisation. Il s'agira dans cet EC d'analyser comment la société (et à travers elle, la famille, le groupe social, le quartier d'habitat, etc.) forme et transforme les individus. A partir de textes sociologiques présentant des enquêtes anciennes ou récentes, nous étudierons la diversité des processus de socialisation et leur caractère relatif dans le temps, l'espace géographique et social. Nous nous interrogerons également sur le concept de socialisation : comment la socialisation opère-t-elle ? Qui socialise ? Qu'est-ce qui est intériorisé par l'individu ? etc.

Modalité de validation : Deux devoirs sur table.

Bibliographie :

- DARMON, M. (2006), La socialisation, Paris, Armand Colin.
- DURKHEIM, E. (1993), Education et sociologie, Paris, PUF (1922).
- ELIAS, N. (1991), La civilisation des mœurs, Paris, Calmann-Lévy (1987).

Approche disciplinaire de l'anthropologie et la philosophie de l'éducation – L1

UNIVERSITE PARIS 8 VINCENNES SAINT-DENIS

Enseignants : Valentin SCHAEPELYNCK / Gladys CHICHARRO

Descriptif de l'enseignement :

L'objet de cet approfondissement disciplinaire est d'aborder les questions d'éducation à partir des apports conjoints de la philosophie et de l'anthropologie. Chaque année de L1, L2 et L3 propose ainsi de mettre au travail un ensemble de thématiques dans le cadre de binômes disciplinaires articulant

ces deux approches. Il s'agira d'apprendre à problématiser et conceptualiser des notions communes comme celles d'enfance, d'éthique ou d'apprentissage, en faisant appel à des références issues des champs philosophiques (de Jean- Jacques Rousseau à Paul Ricoeur, de Nietzsche à Georges Lapassade...) et anthropologiques (de Marcel Mauss à Lave et Wenger, de Van Gennep à Suzanne Lallemand, par exemple...). On se basera non seulement sur des textes et documents écrits, mais aussi sur des images et des documentaires vidéo.

La mise en rapport des deux disciplines est celle de deux modes de conceptualisation, l'un qui s'appuie en grande partie sur un travail d'écriture et de lecture de textes, et l'autre, qui s'appuie sur un travail de terrain et d'observation. Faire des questions d'éducation un problème pour la philosophie, c'est entrer dans un rapport critique aux notions auxquelles tout travail d'éducation, qu'il soit professionnel ou non, doit se confronter. Apprendre à entendre les diverses variations de sens que prennent des expressions comme « âges de la vie », « enfance » ou « famille » selon différentes approches philosophiques, c'est apprendre à entendre que de telles notions demandent à être problématisées et ne peuvent être prises pour argent comptant. Les travaux des anthropologues, quant à eux, montrent comment ces différences, dans l'espace et le temps, se matérialisent et s'observent dans des pratiques, des institutions, des cultures, des normativités et des formes symboliques différentes selon les temps et les lieux. Nos pratiques et institutions éducatives « occidentales » peuvent dès lors nous apparaître comme traversées par des tensions, des valeurs et des normes qu'il est possible de mettre en discussion, comme les débats publics récurrents autour de l'école et des repères éducatifs ne manquent pas de nous le rappeler.

On pourra aussi observer entre les deux types d'approches de frappantes convergences, ainsi que l'anthropologue Tim Ingold le propose, lorsqu'il affirme que l'anthropologie est en réalité une autre manière de faire de la philosophie, non seulement avec des concepts, mais aussi avec les pierres, le climat, les choses et les gens.

Anthropologie et philosophie de l'éducation : Penser les âges de la vie – L1

UNIVERSITE PARIS 8 VINCENNES SAINT-DENIS

Enseignants : SUSTAM / BELHACHEMI

Descriptif de l'enseignement :

A partir de la lecture de textes et de documents filmiques, il s'agira d'interroger de manière problématisée et critique les notions d'« enfance », d'« âge de la vie », d'« âge adulte », de « générations ». Comment penser et s'approprier ces notions, auxquelles tout éducateur est amené à se confronter ? Comment sont-elles construites dans différents contextes sociaux et culturels ? Dans quelles institutions, dans quelles formes sociales ces réalités sont-elles impliquées ? Nous nous pencherons notamment sur les effets subjectifs des rapports symboliques, techniques et sociaux qui jalonnent tous passages d'âge et toute entrée dans la vie. Quelles problématiques s'imposent pour penser les différences générationnelles et les places de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte ? Parmi les différents aspects du monde contemporain occidental, nous traiterons plus particulièrement des questions philosophiques et anthropologiques concernant le problème de la transmission, de l'autorité et du langage.

Anthropologie et philosophie de l'éducation : questions éthiques, familles, genres, cultures – L2

UNIVERSITE PARIS 8 VINCENNES SAINT-DENIS

Enseignants : ILARIA PIRONE / FAOUZIA BELHACHEMI – DIDIER MOREAU / NACIRA GUENIF

Descriptif de l'enseignement :

Nous assistons aujourd'hui à une véritable inflation des injonctions à l'éthique dans l'ensemble du monde éducatif, dont l'effet majeur est de vider l'éthique de son sens philosophique et anthropologique. À partir de textes et de documents, nous apprendrons à distinguer entre éthique et morale, éthique et normes, éthique et déontologie. Nous nous demanderons dans quelle mesure l'approche critique des constructions familiales, des rapports multiculturels et des rapports de genre dans les situations éducatives et la vie sociale, oblige à une reformulation des questions éthiques en éducation. La mobilisation de textes issus de la tradition philosophique comme de données issues de terrains anthropologiques extra-européens et euraméricains nous aideront à avancer dans cette enquête.

Didactique générale – L2

UNIVERSITE PARIS 10 NANTERRE

Responsable : N. Espinosa

Description de l'enseignement / principaux contenus :

Après avoir défini la didactique et avoir présenté quelques modèles d'enseignement, nous traiterons des situations d'apprentissage en regard des modèles d'enseignement. Nous aborderons en particulier la didactique du français (oral, écrit, orthographe etc.) et la didactique des langues. Le cours sera alimenté par des recherches en éducations et des exemples de pratiques de terrain. Les étudiants devront analyser des dispositifs d'enseignement (planification et démarche, outils) et lire des articles récents. Les TD seront consacrés à des applications sur des exemples choisis. Ce cours est indispensable pour les étudiants qui se destinent aux métiers de l'enseignement et de la formation.

Bibliographie :

- Chevallard Y. 1985. La transposition didactique, du savoir savant au savoir enseigné. La pensée sauvage.
- Chiss J-L., David J., Reuter Y. 2008. Didactique du français. Fondements d'une discipline. De Boeck.
- De Vecchi G., Carmona-Magnaldi N. 1999. Faire construire des savoirs. Hachette Education.
- Houssaye J. 1988. Le triangle didactique. Peter lang.
- Lightbown P. & Spada N. 2002. How languages are learned. Oxford University Press.
- Martinez P. 2011. La didactique des langues étrangères. PUF, Collection Que Sais-je ? no 3199.
- Terrisse A. 2000. La didactique des disciplines. Les références au savoir. De Boeck.

Sociologie de la famille – L2

UNIVERSITE PARIS 10 NANTERRE

Enseignants : Louis Mathiot, Gilles Séraphin

Descriptif de l'enseignement :

À partir d'une approche sociologique, ce cours a pour objectif d'étudier comment les modes de constitution et de perpétuation de l'institution familiale prennent des formes renouvelées dans nos sociétés occidentales contemporaines. En questionnant des aspects relatifs à la conjugalité, à la filiation, aux relations intergénérationnelles ainsi qu'aux relations entre institutions scolaire et familiale, il s'agit de réfléchir aux fonctions de la famille d'aujourd'hui à partir des notions d'éducation, de socialisation, de génération et de transmission.

Objectifs pédagogiques :

- Connaître les caractéristiques et les fonctions des familles dans le monde Occidental
- S'approprier les différentes thématiques de la sociologie de la famille

Bibliographie :

- Attias-Donfut C., Lapiere N. Et Segalen M. (2002), Le nouvel esprit de famille, Paris : Odile Jacob.
- Dechaux J.-H. (2009), Sociologie de la famille, Paris : La Découverte, Repère n°494

Sociologie de l'école – L2

UNIVERSITE PARIS 10 NANTERRE

Enseignante : Fanny Salane

Descriptif de l'enseignement :

Cet enseignement, à partir de l'analyse de l'évolution du système éducatif, souhaite tout d'abord montrer en quoi et pourquoi l'école a aujourd'hui une place prépondérante dans la société française. Il est ensuite l'occasion de présenter les principaux thèmes et concepts de la sociologie de l'école, en s'appuyant sur des recherches classiques comme plus actuelles, comme l'influence du milieu familial sur la scolarité et la (re)production des inégalités dans et par l'école. Un de ces thèmes, la (re)production des inégalités dans et par l'école, fera l'objet d'une étude plus approfondie.

Objectifs pédagogiques :

- comprendre et mobiliser l'approche sociologique
- cartographier l'évolution des principaux thèmes et objets de recherche de la sociologie de l'éducation
- décrire les caractéristiques et les conséquences de la généralisation de l'école
- comprendre les différentes inégalités de scolarisation : genèse et évolution

Bibliographie :

- Blanchard, M., & Cayouette-Remblière, J. (2016). Sociologie de l'école. Paris : La Découverte.
- Duru-Bellat, M., & Van Zanten, A. (2009). Sociologie du système éducatif. Les inégalités scolaires. Paris : Puf.
- Millet, M., & Moreau, G. (Dir.) (2011). La société des diplômés. Paris : La Dispute.

Discrimination, catégorisation et éducation : l'exemple du genre – L2

UNIVERSITE PARIS 10 NANTERRE

Enseignante référente : Marro Cendrine

Descriptif de l'enseignement :

En de multiples occasions, quotidiennement, chacun et chacune d'entre nous fait l'expérience de l'usage de la catégorisation de sexe, de race, d'âge etc. dans le traitement des informations relatives aux personnes rencontrées. Après un repérage général des différentes significations et déclinaisons que peut revêtir la notion de discrimination, notamment en lien avec celles de différenciation et de catégorisation sociale, puis de stéréotype et de préjugé, nous verrons ce qui fait la spécificité des discriminations liées au sexe qui se posent à l'intersection de toutes les discriminations, ainsi que le mettent en relief les études genre. Ce cours sera l'occasion de questionner les assignations obligatoires de sexe dans leur interaction avec d'autres assignations sociales, et de porter un regard critique sur ses conséquences tant en termes identitaires qu'inégalitaires. Les propos seront illustrés à l'aide de divers travaux en liens avec les milieux de l'éducation, pris au sens général (soit non exclusivement scolaire), la formation et du travail En présentiel, certaines séances pourront éventuellement être proposées à distance (@learning).

Objectifs pédagogiques :

- Distinguer en les situant les unes par rapports aux autres les notions de discrimination, différenciation, catégorisation, hiérarchisation, stéréotype et préjugé, d'une part, et de sexe et genre, d'autre part ;

- Identifier les conséquences des différenciations catégorielles en termes de production/perpétuation d'inégalités ;
- Saisir l'apport des études genre et de l'approche en termes de dialectique différence-inégalité à la compréhension des discriminations liées au sexe et à leur articulation avec d'autres discriminations.

Bibliographie :

- Laure Bereni, Sébastien Chauvin, Alexandre Jaunait, Anne Revillard (2008). Introduction aux Gender Studies. Manuel des études sur le genre. Bruxelles: De Boeck.
- Crenshaw Kimberlé (2005 [1994]), « Cartographie des marges : Intersectionnalité, politiques de l'identité et violences contre les femmes de couleur », Les Cahiers du genre, 39.
- Discriminations à l'École -Rapport relatif aux auditions sur les discriminations en milieu scolaire remis au ministre de l'Éducation nationale, Porte-parole du Gouvernement, le 22 septembre 2010 (Anne REBEYROL coordinatrice du groupe de travail) http://media.education.gouv.fr/file/2010/95/2/Discrimination_ecole_154952.pdf • Jean-Batiste Legal, Sylvain Delouée (2008). Stéréotypes, préjugés et discriminations. Dunod

Anthropologie de l'éducation – L3

UNIVERSITE PARIS 10 NANTERRE

Enseignante référente : Françoise Hatchuel

Descriptif de l'enseignement :

Des premiers âges de la vie à l'entrée dans la vie adulte, les sociétés humaines font preuve d'une grande diversité des formes d'éducation et, tout à la fois, de constances voire d'invariants dans les modes de transmission intergénérationnelle et ritualisation des passages entre les âges. Au carrefour d'approches anthropologiques centrées sur les sociétés « exotiques » et « endotiques », ce cours s'intéresse à la manière dont elles organisent la prise en charge, l'apprentissage, la transmission et l'initiation des jeunes générations. Tout en s'intéressant à la diversité des logiques éducatives selon les aires culturelles, l'attention se focalisera aussi sur ce qui ressort de commun aux sociétés humaines.

Bibliographie :

- Laplantine F. (1987), Clefs pour l'anthropologie, Paris, Seghers.
- Van Gennep A. (1992 [1909]), Les Rites de passage, Paris, Picard.

Apprentissage réflexif d'une langue étrangère – L3

UNIVERSITE PARIS 10 NANTERRE

Responsable : M. Kihlstedt

Description de l'enseignement / principaux contenus :

Cet EC a pour but de sensibiliser les étudiants aux problèmes de l'apprentissage initial d'une langue étrangère, à travers leur propre expérience de l'apprentissage initial d'une langue complètement nouvelle pour eux. Le cours consiste en - l'apprentissage initial d'une langue nouvelle ; - une réflexion partiellement individuelle et partiellement collective sur les facteurs, les processus et les stratégies d'apprentissage, au niveau des individus et du groupe, et sur les implications didactiques de cette réflexion pour de futurs enseignants. Il ne s'agit donc pas d'un cours "modèle", qui préconiserait une méthodologie, mais d'une véritable expérience d'apprentissage, à partir de laquelle se construit une réflexion sur l'apprentissage d'une langue.

Didactique des langues vivantes étrangères – L3

UNIVERSITE PARIS 10 NANTERRE

Responsable : Maria Kihlstedt / Enseignant : Agnès Leroux

Description de l'enseignement / principaux contenus :

L'objectif de ce cours est d'amener les étudiants à réfléchir à la relation enseignement/apprentissage lors de l'enseignement d'une langue étrangère en milieu institutionnel. En effet, dans cette relation à trois paramètres, l'enseignant, l'élève et la langue, comment se construit la connaissance d'une langue seconde et la capacité à l'utiliser pour communiquer ? Nous poserons, entre autres, les questions suivantes : la connaissance de la grammaire améliore-t-elle la capacité à communiquer ? Quelle est la relation entre savoir et savoir-faire, ou compétence de communication ? Quelle est la place de l'écrit dans l'apprentissage d'une langue étrangère ? Suffit-il de savoir parler pour communiquer en langue étrangère ? Quelle est la place de l'évaluation ?

Le cours s'articulera en douze séances, chacune permettant d'explorer une problématique autour des thèmes suivants :

- histoire des méthodes depuis le début du 20ème siècle,
- compétences de communication selon les directives du CECRL,
- différentes conceptions de l'enseignement de la grammaire,
- les différentes conceptions de l'enseignement du lexique,
- les enjeux de la compréhension orale,
- l'enseignement de la phonétique en cours de L2,
- la place de la civilisation ou objectif culturel,
- l'étude du document iconographique,
- le rôle et les différents types d'évaluation,
- la démarche à visée actionnelle

Bibliographie :

Site : eduscol.education.fr/ pour tous ces documents.

- Cadre Européen commun de référence pour les langues – Conseil de l'Europe – Didier
- CHINI, D & GOUTERAUX, P. (eds), 2008, Psycholinguistique et didactique des langues étrangères, Travaux du GEPED en hommage à Danielle Bailly, Cahiers de Recherche, numéro spécial, Paris, Ophrys

Sociologie de l'école – L3

UNIVERSITE PARIS 8 VINCENNES SAINT-DENIS

Enseignants : Cintia INDARRAMENDI, Cédric BARBIER

Descriptif de l'enseignement :

Les sociologues construisent l'École comme objet de recherche en étudiant comment cette institution est traversée par des phénomènes qui existent aussi dans les autres domaines de la société : inégalités, relations entre générations, etc. Cette approche commune se traduit de différentes manières selon les auteurs et les courants de pensée, avec leurs conceptions de la société, leurs concepts et leurs méthodes, ce qui conduit à des débats, voire à des oppositions. Ce cours vise d'abord à faire connaître les principaux courants sociologiques qui étudient l'École. Il a également pour objectif de comprendre leurs articulations et leurs oppositions, ainsi que l'évolution des débats et des manières d'appréhender les changements de l'institution scolaire. Plus spécifiquement, la question des inégalités scolaires sera privilégiée dans l'EC car elle a été beaucoup travaillée par diverses approches sociologiques, et permet donc d'explorer les riches débats qu'elle a occasionnés.

Dans le cours de Cintia Indarramendi seront abordés plus particulièrement les rapports entre théorie sociologique et politiques éducatives : quelles sont les articulations entre l'évolution des manières d'étudier sociologiquement les inégalités éducatives et la conception des politiques éducatives pour lutter contre ces inégalités ?

Dans le cours de Cédric Barbier sera abordée plus particulièrement la place accordée par différentes traditions sociologiques à l'origine sociale et aux pratiques enseignantes dans les rapports inégaux que les élèves développent aux apprentissages scolaires et à la culture légitime.

Bibliographie

- BOURDIEU P. et PASSERON J.-C. (1970), La reproduction, Paris, Les éditions de Minuit.
- DURU-BELLAT M. (2002), Les inégalités sociales à l'école. Genèse et mythes, Paris, PUF.
- LAHIRE B. (1993), Culture écrite et inégalités scolaires, Lyon, Presses Universitaires de Lyon.
- ROCHEX J.-Y. et CRINON J. (dir.) (2011), La construction des inégalités scolaires au cœur des pratiques et dispositifs d'enseignement, Rennes, PUR.
- SIROTA R. (1988), L'école primaire au quotidien, Paris, PUF.