

Phonétique et Phonologie 1 (Phonétique et introduction à la phonologie)

UNIVERSITE NANTERRE PARIS 10

Enseignant : Bernard Laks

Descriptif de l'enseignement : Ce cours introduira à la phonologie via la phonétique : deux disciplines qui étudient les sons du langage mais dans un but et avec des moyens très différents. La phonétique étudie la substance sonore en tant que fait physique et physiologique : production, transmission et réception du son. La phonologie étudie la forme sonore des langues : les caractéristiques de l'écriture mentale du son. Après avoir étudié la phonétique, essentiellement sous l'angle de la production des sons, on mettra en place une méthode d'analyse des corpus de langue permettant de caractériser du point de vue phonologique le rapport entre : -la prononciation des sons du langage (notions de transcription phonétique, allophonie, processus); -l'écriture mentale des sons (notions de phonème, d'opposition distinctive, de neutralisation, de système d'oppositions, de représentation phonémique). La progression se fait par des exercices d'application à des corpus de langues les plus diverses.

Bibliographie :

- Malmberg, Bertil (1954) : La Phonétique, col. « Que sais-je ? » n° 637, P.U.F., Paris.
- Jakobson, Roman (1976) [1942-43] : Six leçons sur le son et le sens, Ed. de Minuit, Paris.
- Martinet, André (1970) : Eléments de linguistique générale, col. U-prisme, A. Colin, Paris

Langage, acquisition, apprentissage

UNIVERSITE NANTERRE PARIS 10

Enseignante : Maria Kihlstedt

Descriptif de l'enseignement : L'objectif de ce cours est d'aborder l'acquisition du langage chez l'enfant à partir de 18 mois. S'appuyant sur des recherches récentes en acquisition et sur des corpus réalisés et recueillis auprès d'enfants, le cours exposera divers processus d'acquisition du langage : développement morphosyntaxique, émergence et diversification du lexique, du temps et de l'aspect et construction de la capacité narrative. Ces thèmes seront traités dans une perspective interactionniste qui illustre comment l'enfant apprend à parler dans l'interaction avec l'adulte (parents, enseignants, etc.). Ce cours sera prolongé dans le cours Langage, acquisition, Apprentissage 2 au S5. Ce cours est indispensable pour les étudiants qui se destinent aux métiers de l'enseignement et de la formation.

Bibliographie :

- Bruner J. 1991. ... Car la culture donne forme à l'esprit. Eshel.
- Colletta J-M. 1998. Les conduites narratives chez l'enfant : une approche étho-linguistique et développementale. 6ème Congrès de l'International Pragmatics Association, Reims, juillet 1998.
- François F., François D., Sabeau-Jouannet E. & Sourdot M. 1977. La syntaxe de l'enfant avant cinq ans, Larousse.
- Kail M. 2012. L'acquisition du langage. PUF.
- Lentin L. 2009. Apprendre à penser, parler, lire, écrire : Acquisition du langage oral et écrit. ESF.

Acquisition du langage

UNIVERSITE NANTERRE PARIS 10

Enseignants : A. Lacheret, F. Isel

Descriptif de l'enseignement : Ce cours aborde la question de l'acquisition du langage chez l'enfant entre 1 et 4 ans dans une perspective psycholinguistique. Dans une première partie, nous abordons les hypothèses fondatrices sur l'émergence du langage chez l'enfant dans une perspective ontogénétique. Dans ce contexte, sont présentées les théories majeures sur l'acquisition du langage

en soulignant l'apport des théories pragmatiques qui, centrées sur la compétence communicationnelle, mettent en exergue l'importance de l'interaction mère-enfant dans cette période préverbale. Sont ensuite exposées les phases initiales d'élaboration des structures langagières ; nous discutons des processus qui sous-tendent la mise en place progressive d'un babillage linguistiquement structuré, des relations entre ce babillage et les premiers mots en soulignant ici le rôle majeur de la prosodie pour le traitement des structures linguistiques. Dans une seconde partie, sont introduits les grands principes de phonologie avancés par Polivanov (1931) et Troubetzkoy (1938), les notions de surdité phonologique et de crible phonologique. La dernière partie du cours est consacrée aux processus d'acquisition chez l'enfant à partir de 18 mois. En particulier, nous abordons l'étude du développement du lexique mental et de l'acquisition du vocabulaire en insistant sur les notions d'explosion lexicale et de stock lexical (taille du vocabulaire) mais également de segmentation lexicale. Nous discutons dans ce contexte la dissymétrie entre capacités de compréhension et de production du langage.

Bibliographie :

- BRUNER Jérôme (1987) : Comment les enfants apprennent à parler. Paris, Retz.
- BOYSSON-BARDIES (1996) : Comment la parole vient aux enfants ? Paris, Odile Jacob.
- BRIGAUDIOT M., DANON-BOILEAU L. (2002) : La naissance du langage dans les deux premières années, Paris, PUF.
- FLORIN A. (1999) : Le développement du langage, Paris Dunod.
- JACKENDOFF, R.S. (2002). Foundations of Language: Brain, Meaning, Grammar, and Evolution. Oxford University Press.
- TROUBETZKOY, N. S. (1938). Principes de phonologie. Klincksieck, 2005.
- TOMASELLO, M. (2003). Constructing a language: A usage-based theory of language acquisition. Harward University Press, Cambridge, M

Situation du français en francophonie

UNIVERSITE NANTERRE PARIS 10

Enseignante : Christine Pauleau

Descriptif de l'enseignement : Approche linguistique et sociolinguistique des situations francophones à travers le monde, ailleurs qu'en France hexagonale. En particulier, approche de description des régions suivantes : Québec, Belgique, Afrique noire, Océanie. Au travers de ces contextes, mise à jour d'éléments concernant la méthodologie de description : notions de status (statuts et fonctions des langues, vernaculaire, véhiculaire), corpus (appropriation et usage de la compétence linguistique, exposition linguistique), norme endogène, norme exogène, acrolecte, mésolecte, basilecte...

Sociolinguistique 3 : Langue et société

UNIVERSITE NANTERRE PARIS 10

Enseignant(e) : O. Baude

Descriptif de l'enseignement : Cet enseignement tire parti de ce que les langues sont parlées en société, ce qui incite à orienter l'observation et l'analyse vers les contextes sociaux d'usage et la pratique des locuteurs. La confrontation entre sciences du langage et sciences sociales sera introduite avec des notions qui ont circulé entre sociologie, anthropologie, sociolinguistique, ethnographie de la communication et analyse de discours de situations orales, faisant le bilan des outils conceptuels et descriptifs à l'œuvre dans l'exploration des pratiques et des échanges langagiers en situation. On mettra sur pied une enquête visant l'observation de situations sociales ordinaires.

Bibliographie :

- BEAUD S. & WEBER F. (1998). Guide de l'enquête de terrain, Paris, La Découverte.
- BLANCHE-BENVENISTE C., (1997). Approches de la langue parlée en français, Paris, Ophrys.

- BOURDIEU P. (1982). Ce que parler veut dire, Paris, Fayard.
- CALVET L.-J. (1994). Les voix de la ville, introduction à la sociolinguistique urbaine. Paris. Payot.
- GADET F. (2007). La variation sociale en français, 2e édition, Paris, Ophrys.
- LABOV W. (1976). Sociolinguistique, tr. fr. Paris, Editions de Minuit.
- LEPOUTRE D. (1997). Cœur de banlieue, Paris, Odile Jacob.

Apprentissage réflexif d'une langue étrangère

UNIVERSITE NANTERRE PARIS 10

Enseignante : M. Kihlstedt

Descriptif de l'enseignement : Cet EC a pour but de sensibiliser les étudiants aux problèmes de l'apprentissage initial d'une langue étrangère, à travers leur propre expérience de l'apprentissage initial d'une langue complètement nouvelle pour eux. Le cours consiste en

- l'apprentissage initial d'une langue nouvelle ;
- une réflexion partiellement individuelle et partiellement collective sur les facteurs, les processus et les stratégies d'apprentissage, au niveau des individus et du groupe, et sur les implications didactiques de cette réflexion pour de futurs enseignants. Il ne s'agit donc pas d'un cours "modèle", qui préconiserait une méthodologie, mais d'une véritable expérience d'apprentissage, à partir de laquelle se construit une réflexion sur l'apprentissage d'une langue.

Histoire des approches linguistiques

UNIVERSITE DIDEROT PARIS 7

Descriptif de l'enseignement : Présentation des différentes phases de l'analyse du langage à partir de l'Antiquité gréco-latine. Étude des modèles de description. L'importance de l'analyse en parties du discours et en 'accidents' (catégories linguistiques).

Bibliographie :

Un choix de textes sera proposé à la lecture à la rentrée.

- Colombat, Bernard ; Fournier, Jean-Marie ; Puech, Christian (2010) Histoire des idées sur le langage et les langues, Paris, Klincksieck (collection « 50 questions).

Psycholinguistique

UNIVERSITE DIDEROT PARIS 7

Descriptif de l'enseignement : Comprendre les concepts fondamentaux du domaine ainsi que quelques méthodes expérimentales utilisées dans l'étude des processus langagiers. Comprendre et modéliser les mécanismes essentiels sous-jacents à la compréhension et à la production de la parole. Acquérir des connaissances sur différents modèles de traitement syntaxique. Comprendre les mécanismes centraux intervenant dans la lecture et dans son apprentissage. Comprendre et caractériser les étapes initiales du développement linguistique de l'enfant (perception et production) ainsi que les hypothèses avancées pour les expliquer. Descriptif : Ce cours correspond à une introduction à la psycholinguistique et portera essentiellement sur deux domaines de la discipline – la production et la compréhension du langage. Les étudiants seront également initiés au domaine de l'acquisition du langage. En particulier, les aspects ci-dessous seront traités :

- objet et méthodes de la psycholinguistique,
- les mécanismes sous-jacents à la production et à la compréhension de la parole et leur modélisation,
- le traitement des phrases,
- la lecture et son apprentissage,
- les étapes initiales du développement du langage,
- acquisition de L1 et l'acquisition de L2 : similitudes et différences.