

**Visites et découverte des métiers du champ de l'éducation et de la formation**

UNIVERSITE PARIS NANTERRE

Enseignants : Claire Ganne, Fanny Salane, Christophe Jeunesse

Descriptif de l'enseignement : Les métiers du champ de l'éducation et de la formation sont divers et s'exercent dans des contextes institutionnels variés. Le module s'organise autour de visites dans des structures assurant des missions d'éducation et de formation, dans des champs variés (enseignement, formation des adultes, interventions socio-éducatives et de développement social...). Des séances de préparation et de retour sur ces visites permettront aux étudiants de développer leurs connaissances et leurs représentations concrètes de différents métiers du champ.

Objectifs pédagogiques : Identifier la variété des institutions et des professionnels qui mènent des actions d'éducation et de formation. Elaborer une représentation concrète des différents champs professionnels de l'éducation et de la formation à partir de visites sur site et d'échanges avec des professionnels.

Bibliographie :

- Auduc, J.-L. (2016). Le système éducatif français. France : Nathan.
- Jacquier, C. (2000). Les nouveaux métiers de la ville. Quelques interrogations sur des évolutions en cours. Les Annales de la recherche urbaine, 88, 19-24.
- Lescure, E. de, & Frégné, C. (Éd.). (2010). Les métiers de la formation : approches sociologiques. Rennes : Pur.
- Ravon, B., & Ion, J. (2012). Les travailleurs sociaux. Paris : la Découverte.

**Autonomie et autodétermination des enfants et adolescents**

UNIVERSITE PARIS NANTERRE

Enseignante : Geneviève Bergonnier-Dupuy

Descriptif de l'enseignement : L'histoire de l'éducation et de la famille montre un processus au long cours de « découverte de l'enfance » et de démocratisation des relations marqué par le recul des formes diverses de soumission et d'obéissance disciplinaire. (Perier, 2014, 3). L'affirmation des valeurs individualistes, l'importance accordée à l'autodétermination et la reconnaissance de l'enfant/adolescent-e en tant qu'acteur/sujet ont considérablement modifié les modèles éducatifs ainsi que les rapports entre générations. L'autonomie est devenue un idéal éducatif/pédagogique et une norme de comportement. Qu'en est-il dans la réalité, en famille, à l'école... ? Il s'agira, dans ce cours, à partir de connaissances scientifiques, de réfléchir à ce que recouvre la notion d'autonomie et de soutien de l'autonomie des jeunes

Bibliographie :

- Périer, P. (2014a). « Introduction. L'autonomie en débat ». Recherche en éducation, 20, 3-8.
- Manzi, C., Regalia, C., Pelucchi, S. & Fincham, F.D. (2012). "Documenting different domains of promotion of autonomy in families", Journal of Adolescence, 35, 289-298.
- Raab, R. (2016). « Le paradoxe de l'autonomie en contexte scolaire », Education et socialisation, 41, 1-19

**Innovations socioéducatives**

UNIVERSITE PARIS NANTERRE

Enseignants : Olivier Brito, Claire Ganne

Descriptif de l'enseignement : Ce cours a pour objet général le changement social. Il présente des projets socioéducatifs et pédagogiques qui mettent en œuvre de nouvelles formes d'accueil, de prise en charge, de transmission et d'apprentissage dans des secteurs éducatifs différenciés comme l'enseignement, la formation, le travail social, etc. Les innovations concernent aussi des catégories de

publics ou de professionnels qui jusqu'alors, n'étaient pas prises en compte ou tout simplement n'existaient pas en tant que telles.

Objectifs pédagogiques : Décrire les caractéristiques générales des innovations socio-éducatives et pédagogiques. Repérer des exemples concrets d'innovations.

Bibliographie :

- Fablet D. (coord.) (2009) Expérimentations et innovations en protection de l'enfance, Paris : L'Harmattan
- Hugon M-A., Robbes B. (2015) Des innovations pédagogiques et éducatives en réponse à la crise de l'école, Arras : Artois Presses Université

### **Sociologie de l'école**

UNIVERSITE PARIS NANTERRE

Enseignante : Fanny Salane

Descriptif de l'enseignement : Cet enseignement, à partir de l'analyse de l'évolution du système éducatif, souhaite tout d'abord montrer en quoi et pourquoi l'école a aujourd'hui une place prépondérante dans la société française. Il est ensuite l'occasion de présenter les principaux thèmes et concepts de la sociologie de l'école, en s'appuyant sur des recherches classiques comme plus actuelles, comme l'influence du milieu familial sur la scolarité et la (re)production des inégalités dans et par l'école. Un de ces thèmes, la (re)production des inégalités dans et par l'école, fera l'objet d'une étude plus approfondie.

Objectifs pédagogiques : comprendre et mobiliser l'approche sociologique ; cartographier l'évolution des principaux thèmes et objets de recherche de la sociologie de l'éducation ; décrire les caractéristiques et les conséquences de la généralisation de l'école ; comprendre les différentes inégalités de scolarisation : genèse et évolution.

Bibliographie :

- Blanchard, M., & Cayouette-Remblière, J. (2016). Sociologie de l'école. Paris : La Découverte.
- Duru-Bellat, M., & Van Zanten, A. (2009). Sociologie du système éducatif. Les inégalités scolaires. Paris : Puf.
- Millet, M., & Moreau, G. (Dir.) (2011). La société des diplômés. Paris : La Dispute.

### **Histoire de l'éducation**

UNIVERSITE PARIS NANTERRE

Enseignant : Laurent Gutierrez

Descriptif de l'enseignement : Cet enseignement se propose d'interroger la naissance de l'offre d'instruction en France à partir du XIXe siècle jusqu'aux années 2000. La compréhension de cette période est essentielle afin de pouvoir appréhender les enjeux autour du projet de démocratisation de l'accès des enfants aux études. Dans cette perspective, des recherches seront entreprises sur les principales organisations ayant investi le champ de l'instruction pour y impulser une dynamique en faveur de l'émancipation sociale des classes populaires. Au-delà des lois scolaires et des directives ministérielles qui en dessinent les contours, nous aborderons, ici, la manière dont les débats sur l'école ont mobilisé l'attention des pouvoirs publics et des responsables de la société civile.

Objectifs pédagogiques : Compréhension des enjeux politiques autour du développement de l'école en France ; Identification des organisations favorables à la démocratisation de l'accès à l'enseignement.

Bibliographie :

- Mayeur F. (1981). Histoire de l'enseignement et de l'éducation III. 1789-1930. Paris, Perrin.
- Prost A. (1981). Histoire de l'enseignement et de l'éducation IV. Depuis 1930. Paris, Perrin.

**Anthropologie de l'éducation**

UNIVERSITE PARIS NANTERRE

Enseignante : Francoise Hatchuel

Descriptif de l'enseignement : Des premiers âges de la vie à l'entrée dans la vie adulte, les sociétés humaines font preuve d'une grande diversité des formes d'éducation et, tout à la fois, de constances voire d'invariants dans les modes transmission intergénérationnelle et ritualisation des passages entre les âges. Au carrefour d'approches anthropologiques centrées sur les sociétés « exotiques » et « endotiques », ce cours s'intéresse à la manière dont elles organisent la prise en charge, l'apprentissage, la transmission et l'initiation des jeunes générations. Tout en s'intéressant à la diversité des logiques éducatives selon les aires culturelles, l'attention se focalisera aussi sur ce qui ressort de commun aux sociétés humaines.

Bibliographie :

- Laplantine F. (1987), Clefs pour l'anthropologie, Paris, Seghers.
- Van Gennep A. (1992 [1909]), Les Rites de passage, Paris, Picard.

**Anthropologie et philosophie de l'éducation : politique de l'éducation ; institutions et formes d'apprentissage**

UNIVERSITE PARIS 8 VINCENNES SAINT-DENIS

Descriptif de l'enseignement : Les formes d'apprentissage supposent la mise en œuvre de normes et de valeurs, et en ce sens, sont porteuses d'une dimension politique. Leur diversité renvoie à celle des pratiques éducatives, qui se concrétisent dans des contextes historiques, géographiques, institutionnels (familles, écoles...) et symboliques qu'il est important de pouvoir observer, décrire et conceptualiser. Ces pratiques indiquent des espaces de pensée, des cultures et des organisations sociales différentes et singulières. Elles se retrouvent aussi au cœur de multiples discussions, désaccords, voire polémiques, lorsque les sociétés s'interrogent sur le modèle éducatif qu'il convient d'adopter. La philosophie comme l'anthropologie permettent d'élaborer des outils pour essayer de comprendre les enjeux sociaux et symboliques de tels débats.

**Approches Psychologique / Psychanalytique de l'éducation : savoir, connaissance et construction subjective**

UNIVERSITE PARIS 8 VINCENNES SAINT-DENIS

Descriptif de l'enseignement : Ce cours aborde la question du passage de l'enfance au monde adulte et les processus en jeu dans cette transition, qui est l'adolescence, dans notre culture. Dans une perspective psychanalytique, cet enseignement se propose d'aborder la complexité de la traversée adolescente lorsqu'elle est frappée d'épreuves : celle d'une traversée réelle, comme dans le cas d'une migration ; celle d'une rupture scolaire... A travers ces figures de la « mésinscription » (Gaillard, 2011 ; Henri, 2013), nous chercherons à discuter la manière dont se construit le lien éducatif, la question du désir, et du savoir.

**Langage et inégalités d'apprentissage à l'école**

UNIVERSITE PARIS 8 VINCENNES SAINT-DENIS

Descriptif de l'enseignement : Cet EC a pour visée de sensibiliser les étudiants à la question du rôle du langage, dans ses diverses modalités (lu, écrit, parlé), dans les apprentissages scolaires, et notamment au rôle du discours pédagogique et des interactions langagières en classe dans l'accroissement ou la réduction des inégalités. Les cours comprennent des études de textes scientifiques, des analyses de corpus (séances de classe enregistrées et transcrites, support d'apprentissage).

**Histoire de l'éducation et de la rééducation des filles (XIXE-XXE siècles)**

## UNIVERSITE PARIS 8 VINCENNES SAINT-DENIS

Descriptif de l'enseignement : L'objet de cet enseignement est d'interroger l'histoire de l'éducation en France sous l'angle du genre. Quelle place l'école de la Troisième République, pensée par ses promoteurs comme un lieu d'acculturation civique et républicaine, réserve-t-elle aux filles, alors que jusqu'au lendemain de la Seconde Guerre mondiale les femmes sont privées de la citoyenneté politique ? En quels termes la mixité scolaire a-t-elle été pensée et débattue par les pédagogues depuis le XIXe siècle ? Quelle part prend l'institution scolaire dans la construction des identités sexuées et dans la fabrique des goûts, des ambitions, des projets professionnels et familiaux pensés comme exclusivement féminins ? Dans une société qui jusque dans les années 1960 consigne largement les femmes dans la sphère domestique et les assigne essentiellement à un rôle de reproduction et d'élevage des enfants, comment l'éducation que les filles reçoivent, dans et en-dehors de l'école, leur inculque-t-elle le désir de devenir mère ? Comment envisage-t-on de redresser celles qui, à l'aune de ce modèle féminin, sont considérées comme déviantes ? Comment peut-on expliquer les différences entre garçons et filles, que l'on observe encore de nos jours, en matière de réussite scolaire et de choix d'orientation ? Voilà quelques-unes des problématiques que ce cours ambitionne d'interroger.

## Bibliographie :

- BARD C. (2001), Les femmes dans la société française au 20e siècle, Paris, Armand Colin.
- BAUDELLOT C. et ESTABLET R. (1992), Allez les filles !, Paris, Le Seuil. MAYEUR F. (1979), L'éducation des filles en France au XIXe siècle, Paris, Hachette.
- ROGERS R. et THÉBAUD F. (2010), La fabrique des filles : l'éducation des filles de Jules Ferry à la pilule, Paris, Textuel.
- TETARD F. et DUMAS C. (2009), Filles de justice. Du Bon-Pasteur à l'Éducation surveillée (XIXe -XXe siècle), Paris, Beauchesnes-ENPJJ.

**Politiques linguistiques a l'égard des migrants en France**

## UNIVERSITE PARIS 8 VINCENNES SAINT-DENIS

Descriptif de l'enseignement : L'apprentissage du français constitue au fil des différentes politiques publiques en direction des migrants en France le cœur de politiques d'immigration et d'intégration toujours plus restrictives caractérisées par un monolinguisme compulsif. Conçu désormais comme une condition préalable d'immigration, cet apprentissage ignore les connaissances linguistiques des migrant-e-s et se focalise sur la seule langue française au détriment d'un plurilinguisme pourtant avéré et constituant un atout majeur de chaque migrant. Le cours s'attachera à comprendre comment les péripéties et les sous-entendus de ces diverses politiques ont contribué à construire les migrants comme un problème et non comme des contributeurs et des prescripteurs linguistiques.

## Bibliographie :

- BLANC A. (2010), La langue du roi est le français. Essai sur la construction juridique d'un principe d'unicité de langue de l'État royal (842-1789), Paris, L'Harmattan.
- BLANC A. (2013), La langue de la république est le français Essai sur l'instrumentalisation juridique de la langue par l'État (1789-2013), Paris, L'Harmattan.
- CERTEAU (de) M. ; JULIA D. et REVEL J. (1975), Une politique de la langue. La Révolution française et les patois : l'enquête de Grégoire, Paris, Gallimard.
- DEPREZ C. (1996), « Une "politique linguistique familiale" : le rôle des femmes » in Éducation et Sociétés Plurilingues, n° 1, p. 35-42.
- DERRIDA J. (1996), Le monolinguisme de l'autre, Paris, Galilée. FANON F. (1952), Peau noire masques blancs, Paris, Le Seuil, collection Points.
- RIPOLL P. (2011), Saint-Denis, Théâtres intermédiaires I, Prendre langue avec la vôtre, lettres aux acteurs, Paris, L'Harmattan, livret documentaire.

- NEUMANN S., réal. (2005), La langue ne ment pas (journal écrit sous le IIIème Reich) ; d'après les journaux de Victor Klemperer [Images animées]. DVD et VHS, Paris, Ministère de la culture et de la communication, Direction du livre et de la lecture [éd.], disponible en ligne : <http://www.dailymotion.com>