

**Introduction à la psychologie sociale**

UNIVERSITE PARIS NANTERRE

Enseignant : Andrea Ersnt –Vintila

Descriptif de l'enseignement : Le cours magistral abordera les notions fondamentales et les principales théories de la Psychologie sociale. Seront traités notamment l'identité sociale et le concept de soi, l'attribution causale, la perception des personnes et la formation des impressions, les opinions, les attitudes, les besoins, les motivations, les changements d'attitudes, les normes et les processus d'influence sociale. Les travaux dirigés seront consacrés à la méthodologie de l'enquête par questionnaire à partir de la réalisation, la passation, le dépouillement, l'analyse et l'interprétation d'un pré-questionnaire.

Bibliographie :

- AEBISCHER, V., OBERLE, D. (2012). Le groupe en Psychologie sociale. Paris, Dunod
- DOISE, W., DESCHAMPS, J.C., MUGNY, G. (1998). Psychologie sociale expérimentale. Paris, Armand Colin
- DELHOMME, P., DRU, V., FINKELSTEIN, MAZE, C., MEYER, T., N'GBALA, A., VERLHIAC, J.F. (2005). Psychologie sociale. Paris, Hachette.
- LEYENS, J.P., YZERBYT, V. (2002). Psychologie sociale. Liège, Pierre Mardaga Editeur.
- VALLERAND, R.J. (2006). Les fondements de la Psychologie sociale. Québec, Gaëtan Morin Editeur.
- FREYSSINET-DOMINJON, J. (2011). Méthodes de recherche en sciences sociales. Paris, Montchrestien.
- DELHOMME, P., MEYER, T. (2002). Méthodes de recherche en Psychologie sociale. Paris, Armand Colin

**Introduction à la psychologie du travail (Brochure AES)**

UNIVERSITE PARIS NANTERRE

Enseignant : Jean-Luc Muller

Descriptif de l'enseignement : Le cours porte sur les aspects individuels, sociaux et structurels du travail. Après une brève introduction historique et une présentation des différentes thématiques de la psychologie du travail liées à la personne et aux groupes de personnes en situation de travail, le cours se focalisera sur les apports appliqués des principales orientations de cette discipline : la relation homme-tâche, la psychologie de la santé mentale au travail, la motivation, l'implication, l'engagement au travail, les processus cognitifs et affectifs en œuvre en situation de formation, d'orientation professionnelle, les caractéristiques psychologiques (en œuvre dans l'évaluation, la sélection, l'intégration des personnels), l'identité professionnelle, la psychologie et le management, les processus psychologiques mis en œuvre dans la négociation.

Bibliographie :

- ALBERT E. et EMERY J.L. Le manager est un psy, Paris : Eds Organisation, 1998.
- AUBERT N. Diriger et motiver, Paris : Eds Organisation, 1996.
- BEYSSEYRE DES HORTS C.H., Gérer les ressources humaines dans l'entreprise, Paris : Eds Organisation, 1992.
- CITEAU J.P. Gestion des ressources humaines, Paris : Armand Colin, 2000.
- JOUVE D. et MASSONI D. Le recrutement, Paris : Presse Universitaire de France, 1996.
- KEPLER A. Formation et changement, Paris, Eds Organisation, 1990.
- LEVY A. Psychologie Sociale, Paris : Dunod, T. I et II, 1965.
- LEWIN K. Psychologie Dynamique, Paris : PUF, 1959.
- MOINE C. Psychologie dans le travail et les organisations, Paris : Dunod, 2003.
- PERETTI J.M. Ressources humaines, Paris : Eds Organisation, collection Gestion, 2004.
- SHIMON D. et al. La gestion des ressources humaines, Paris : Renouveau, 2002.
- VALLERAND R.J. Les fondements de la psychologie sociale, Montréal : Gaëtan Morin 1994.

**Psychologie Sociale 2**

UNIVERSITE PARIS NANTERRE

Enseignant : Peggy Chekroun

Description de l'enseignement : Après avoir délimité le champ d'étude de la psychologie sociale, nous nous intéresserons aux conséquences pour l'individu du fait d'être socialement inséré et, plus précisément, d'être membre de groupes sociaux parmi d'autres individus. Ces effets du contexte social sur l'individu seront abordés à deux niveaux. 1) Niveau intragroupe (normes, conformisme, pression à

la conformité, influence minoritaire, soumission à l'autorité). 2) Niveau intergroupe (préjugés, discrimination, stéréotypes, théories des relations intergroupes : bouc émissaire, personnalité autoritaire, conflits réels, apprentissage social, identité sociale).

Bibliographie :

- Aebischer, V. & D. Oberlé (2012). Le groupe en psychologie sociale. 4ème édition entièrement revue. Paris : Dunod.
- Nugier, A., & Chekroun, P. (2011). Les influences sociales. Paris : Dunod.
- Légal, J-B., & Delouée, S. (2008). Stéréotypes, préjugés, et discrimination. Paris : Dunod.

### **Psychologie du développement**

UNIVERSITE PARIS NANTERRE

Enseignant : Olivier Vecho ou Isabelle Olry

Description de l'enseignement : Il s'agira de reprendre, d'un point de vue historique et épistémologique, les différents courants théoriques qui tentent d'expliquer les changements qui s'opèrent chez l'enfant (de la naissance à la fin de l'adolescence) afin d'avoir un regard critique sur les théories actuelles et sur les méthodes utilisées pour acquérir les connaissances en psychologie du développement et psychologie de l'enfant.

Bibliographie :

- Bideaud, J., Houdé, O. & Pedinielli, J.-L. (1993). L'homme en développement. Paris : P.U.F.
- Lehalle, H. & Mellier, D. (2002). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Cours et exercices. Paris : Dunod.

### **Psychologie et justice**

UNIVERSITE PARIS NANTERRE

Enseignant : Marion Feldman

Description de l'enseignement : Ce cours sensibilise les étudiants à la problématique des rapports entre justice et sciences humaines, en particulier dans le domaine pénal. A l'issue de ce cours, les étudiants doivent être en mesure de comprendre les apports de la psychologie scientifique dans ce domaine mais aussi leurs enjeux aux plans politique (relations entre les citoyens et leur système judiciaire), scientifique (importance de la recherche dans l'évolution des pratiques judiciaires) et humain (le coupable et la victime).

Les différents tribunaux et les juges dans leurs fonctions seront présentés ainsi que la différence entre le droit pénal et le droit civil (divorce, assistance éducative etc.). Seront présentées plus particulièrement les questions relatives à la protection judiciaire de l'enfance : historique à travers les lois, et la fonction des juges des enfants ; la fonction du psychologue au sein de la protection judiciaire de l'enfance (AEMO, MJIE), dans la PJJ, et dans l'expertise ; les outils cliniques dans les différentes fonctions, et les dispositifs dans les médiations et les consultations familiales à visée thérapeutique ; un état des lieux des maltraitances des jeunes enfants de moins de 3 ans en France (publications des résultats de la recherche ONED du contrat que j'ai eu en 2014-2016). Le cours se terminera à partir d'expérience Clinique et de recherche par l'analyse de l'intervention de la justice dans le domaine de la maltraitance intrafamiliale (Inceste, maltraitance entre frères et sœurs, maltraitance envers une personne de la famille malade ou en situation de handicap).

Bibliographie :

- Andronikof, A. (2000). *L'expertise psychologique en matière pénale : une mission à haut risque*. Connexions, 74, (2), 47-59.
- Dubec M. & Andronikof A. (2003). *Expertise psychologique et médico-psychologique*. Encyclopédie MédicoChirurgicale, Psychiatrie, 37-903-A-10, 11p.
- Rainis, N. (2002). *Contributions de la psychologie judiciaire et de l'expertise psycho-juridique à l'administration de la justice pénale*. Dans M. Doraï, A. Leblanc & N. Roussiau (Eds.), *Psychologie sociale appliquée : Education, Justice, Politique*. Paris : In Press, Editions.

### **Psychologie positive**

UNIVERSITE PARIS NANTERRE

Enseignante : Antonia Csillik

Description de l'enseignement : Ce cours présentera une approche récente en psychologie : la psychologie positive, qui s'intéresse aux théories du bonheur et à ses liens avec le bien-être subjectif et la satisfaction de vie. Les concepts centraux seront définis : ressources psychologiques, l'optimisme,

la résilience, la mindfulness (...), et leur lien avec la santé physique et psychologique sera présenté et discuté.

Bibliographie :

- Csillik, A. (2009). L'entretien motivationnel. In F.Fenouillet & P.Carré, *Traité de psychologie de la motivation*, Paris : Dunod
- Krumm, CM., Tarquinio, C. (2011). *Traité de psychologie positive : fondements théoriques et implications pratique*, DeBoeck
- Shankland, R. (2013). *La psychologie positive*. Paris : Dunod

### **Psychologie du travail**

UNIVERSITE PARIS NANTERRE

Enseignant : Jean-Luc Muller

Description de l'enseignement : Dans le prolongement du cours de 'Psychologie : les méthodes' en L2, ce cours propose d'aborder l'approfondissement de certains aspects de la vie des groupes en situation de travail d'abord d'un point de vue organisationnel (types d'organisation et exercice du commandement associé), puis d'un point social (encadrer des équipes, types de leadership). Les principes et méthodes sont abordés dans une perspective appliquée, et les champs couvrent les thèmes suivants : structures des organisations ; Organisations et exercice de l'autorité ; Organisations et circuits de communication ; Organisations et coopération interpersonnelle ; Pilotage du changement organisationnel (modèles, étapes, particularités), prévention des blocages, accompagnement des cadres et des personnels ; incidences psychologiques du changement ; modèles de leadership et mise en œuvre dans la gestion des groupes en situation de changement.

Bibliographie :

- ALBERT E. et EMERY J.L. *Le manager est un psy*, Paris : Eds Organisation, 1998.
- AUBERT N. *Diriger et motiver*, Paris : Eds Organisation, 1996.
- BEYSSEYRE DES HORTS C.H., *Gérer les ressources humaines dans l'entreprise*, Paris : Eds Organisation, 1992.
- CITEAU J.P. *Gestion des ressources humaines*, Paris : Armand Colin, 2000.
- JOUVE D. et MASSONI D. *Le recrutement*, Paris : Presse Universitaire de France, 1996.
- KEPLER A. *Formation et changement*, Paris, Eds Organisation, 1990.
- LEVY A. *Psychologie Sociale*, Paris : Dunod, T. I et II, 1965.
- LEWIN K. *Psychologie Dynamique*, Paris : PUF, 1959.
- MOINE C. *Psychologie dans le travail et les organisations*, Paris : Dunod, 2003.
- PERETTI J.M. *Ressources humaines*, Paris : Eds Organisation, collection Gestion, 2004.
- SHIMON D. et al. *La gestion des ressources humaines*, Paris : Renouveau, 2002.
- VALLERAND R.J. *Les fondements de la psychologie sociale*, Montréal : Gaëtan Morin 1994.

### **Psychologie sociale : interaction et communication dans les groupes**

UNIVERSITE PARIS NANTERRE

Enseignante :\_Andréa Ernst-Vintila

Description de l'enseignement : Le cours magistral traite des différents courants théoriques qui se sont intéressés aux processus psychosociaux à l'œuvre dans le fonctionnement des groupes à partir des notions d'interaction et de communication sociale, de prise de décision, de style de commandement, de cohésion, de déviance, d'implication mais aussi des différentes formes d'influence et de changement. Une attention particulière sera accordée aux processus d'interaction et communication concernant les femmes dans les groupes *offline* et *online*. Les travaux dirigés permettent d'étudier les techniques d'animation et favorisent l'observation des processus groupaux d'influence et de communication dans les groupes.

Bibliographie :

- ABRIC, J.C. (2008). *Psychologie de la communication*. Paris, Armand Colin.
- AEBISCHER, V., OBERLE, D. (2012). *Le groupe en Psychologie sociale*. Paris, Dunod.
- AMADO, G., GUITTET, A. (2012). *La dynamique des communications dans les groupes*. Paris, Armand Colin.
- ANZIEU, D., MARTIN, J.Y. (2017). *La dynamique des groupes restreints -7e éd.* Paris, Presses Universitaires de France.
- MOSCOVICI, S., DOISE, W. (1992). *Dissensions et consensus. Une théorie générale des décisions collectives*. Paris, Presses Universitaires de France.

**Psychopathologie Psychanalytique**

UNIVERSITE PARIS NANTERRE

Enseignants : Hubert Lisandre &amp; Guillemine Chaudoye

Description de l'enseignement : Le CM présentera les grands concepts psychanalytiques permettant de penser la clinique : l'inconscient, les pulsions et leurs composantes, la sexualité infantile, les représentations, l'affect, le transfert, l'objet etc. Dans le cadre des TD un travail de découverte de textes freudiens permettra à l'étudiant de commencer à cerner les enjeux théoriques, cliniques, thérapeutiques et éthiques de la psychanalyse.

Bibliographie :

- LAPLANCHE ET PONTALIS (1964), Vocabulaire de la psychanalyse, PUF, Quadrige, 1997
- BERGERET & coll. (1979), Psychologie pathologique, Masson.
- FREUD S. (1909), Cinq leçons sur la psychanalyse, Payot, 2001.
- FREUD S. (1909), « Analyse d'une phobie chez un petit garçon de cinq ans (Le petit Hans) », in Cinq psychanalyse, PUF, 1975.
- PERRON R. (2000), Une psychanalyse, pourquoi ?, Interéditions.
- ROBERT M. (1964), La révolution psychanalytique, (La vie et l'œuvre de Freud), Payot.

**Psychologie Sociale 3**

UNIVERSITE PARIS NANTERRE

Enseignants : Jean-Baptiste Légal et Jean-François Verliac

Description de l'enseignement : Seront étudiés les processus sociocognitifs par lesquels les individus élaborent des connaissances de leur monde social, des autres et d'eux-mêmes ainsi que les implications de tels fonctionnements sur les représentations (de soi et d'autrui) et sur les relations sociales. Seront abordées les représentations mentales de soi et d'autrui, les activités de comparaisons sociales qui leur sont associées, la formation d'impression et les mécanismes du jugement d'autrui, ainsi que la formation des stéréotypes et les effets qui en résultent (e.g., asymétries soi vs. autrui, biais de positivité de soi, biais de confirmation, effet pygmalion etc.). Seront étudiés tant les aspects automatiques que contrôlés de tels fonctionnements et leurs conséquences sur les comportements et/ou interactions humaines.

Bibliographie :

- Auzoult, L. (2012). Conscience de soi et régulations individuelles et sociales. Paris : Dunod.
- Bègue L. & Desrichard, O. (2013). Traité de psychologie sociale. Bruxelles : De Boeck.
- Corneille, O. (2010). Nos préférences sous influences. Wavre : Mardaga.
- Fiske, S. T., & Taylor, S. E. (2011). Cognition sociale : des neurones à la culture. Wavre : Mardaga
- Légal, J.-B., & Delouée, S. (2009). Stéréotypes, préjugés et discrimination. Paris : Dunod.
- Quiamzade, A., Mugny, G., & Butera, F. (2013). Psychologie sociale de la connaissance. Fondements théoriques. Grenoble : PUG.

**Diversité et Discrimination**

UNIVERSITE PARIS NANTERRE

Enseignant : Olivier Vecho

Description de l'enseignement : Quel que soit leur domaine de spécialisation, les psychologues peuvent être confrontés à la question de la discrimination (que ce soit dans le travail avec des personnes victimes de discrimination, dans la mise en place d'actions de prévention, dans les organisations professionnelles...). Ce cours doit permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances sur les perspectives théoriques et les processus psychologiques qui sous-tendent différentes formes de discriminations parmi celles liées au sexe, à l'âge, à l'origine, à l'orientation sexuelle, au handicap, à la maladie... Ce cours abordera leurs conséquences pour les populations concernées, et situera également la notion de discrimination dans le cadre légal français (critères de discrimination, discriminations légales vs interdites, peines encourues...) afin notamment de souligner l'écart possible entre le sentiment d'être victime de discrimination et la reconnaissance juridique de ce statut. Cet enseignement permettra également de sensibiliser à ces questions les étudiants qui exerceront d'autres professions notamment dans le secteur social, éducatif ou de la santé.

Bibliographie :

- Clarke, V., Ellis, S. J., Peel, E., & Riggs, D. W. (2010). *Lesbian gay bisexual trans & queer psychology: An introduction*. New York, NY US: Cambridge University Press.

- Lavigne, C. & Philip, C. (2016). *Handicap, parole de témoin et parole d'expert : vers une co-construction des discours* : Présentation du dossier. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 75(3), 5-10.
- Pichevin, M. (1995). *De la discrimination sociale entre les sexes aux automatismes psychologiques: Serions nous tous sexistes ?*. Dans La place des femmes: Les enjeux de l'identité et de l'égalité au regard des sciences sociales (pp. 457-461). Paris: La Découverte.
- Pohl, S. & Klein, O. (2014). *Stéréotypes et préjugés au travail. Des processus aux conséquences*. Paris : L'Harmattan.

### **(Dé) construction des inégalités dans les parcours individuels**

UNIVERSITE PARIS NANTERRE

Enseignant : Isabelle Soidet ou Corinne Mazet

Description de l'enseignement : Les constats sont là, en France comme dans beaucoup de pays de l'OCDE les inégalités se creusent ! Depuis la crise de 2007, on assiste au décrochage des milieux les plus populaires dans de nombreux domaines : revenu, emploi, formation initiale et continue, etc. Cette fracture sociale s'accompagne d'autres types d'inégalités : à diplôme égal, les jeunes, les femmes, les personnes en situation de handicap se voient de plus en plus éloignés du marché du travail, la ségrégation territoriale et l'origine ethnique constituant d'autres facteurs de discrimination. Dans ce contexte, les questions de formation et d'orientation sont au cœur des préoccupations des pouvoirs publics et des partenaires sociaux. Comment appréhender aujourd'hui la question des inégalités dans le champ de l'orientation et de l'accompagnement des personnes ? Quelles sont les leviers d'action pour produire plus d'égalité et de mixité ? Le cours propose d'aborder ces questions d'actualité, les processus sous-jacents à l'émergence et la pérennité de ces inégalités et leurs dénouements, à partir de la présentation de recherches de terrain, de concepts clés et de cadres théoriques issus de la psychologie de l'orientation et de la psychologie sociale.

Bibliographie :

- Guichard, J., & Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation*. Paris : Dunod.
- Mazé, C. (2005). Jugement social. In T. Meyer (Ed.), *Psychologie sociale (pp. 67-79)*. Paris : Hachette Supérieur.
- Olry-Louis, I., Guillon, V., & Loarer, E. (2013). *Psychologie du conseil en orientation*. Bruxelles : de Boeck.
- Verena Aebischer et Catherine Valabrègue (1995). De la difficulté à changer les comportements sociaux. In R. Clair (éd.), *La formation scientifique des filles. Un enseignement au-dessus de tout soupçon?* (pp 163-176). Paris: Editions Liris - Editions UNESCO.

### **Discriminations au Travail et Trajectoires Professionnelles dans les Organisations**

UNIVERSITE PARIS NANTERRE

Enseignant : Mme Vonthron ou Corinne Mazet

Description de l'enseignement : Dans les milieux organisationnels de travail, les sélections et décisions pour la carrière des personnes sont marquées par des processus de jugement social pouvant s'avérer discriminatoires. Ces processus seront examinés en particulier dans le champ de la sélection pour l'emploi et vis-à-vis de l'intégration des femmes et des hommes dans des carrières non traditionnelles, et s'appuieront sur des publications dans le domaine. En outre, les problématiques et les conflits intergroupes liés à la mixité (culturelle impliquant des majorités versus minorités sexuelles et ethniques) dans l'organisation seront abordés.

Bibliographie :

- Laberon, S., & Vonthron, A-M. (2008). Les profils recherchés et rejetés par des recruteurs professionnels en France. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 14(3), 238-257.
- Laberon, S., & Vonthron, A.M. (2011). Les profils de personnalité stéréotypés. In S. Laberon (éd.), *Psychologie et recrutement : Modèles, pratiques et normativité* (pp. 219-242). Bruxelles : De Boeck.
- Lagabrielle, C., Vonthron, A-M., Pouchard, D., & Magne, J. (2011). L'intention de se maintenir dans une carrière atypique : quels déterminants individuels et contextuels ?. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 17(2), 193-209.
- Mazé, C. (2005). Jugement social. In T. Meyer (Ed.), *Psychologie sociale (pp. 67-79)*. Paris : Hachette Supérieur.

- Verena Aebischer et Catherine Valabrègue (1995). De la difficulté à changer les comportements sociaux. In R. Clair (éd.), *La formation scientifique des filles. Un enseignement au-dessus de tout soupçon?* (pp. 163-176). Paris : Editions Liris - Editions UNESCO.

### **Psychologie et santé : la santé psychique des jeunes adultes**

UNIVERSITE PARIS NANTERRE

Enseignant : Mme Riazuelo

Description de l'enseignement : La particularité de cette période de la vie qu'est le passage entre l'adolescence et l'âge adulte, s'inscrit dans l'idée qu'il s'agit pour l'étudiant et le jeune adulte en général, d'une période spécifique de transition, soumise à d'importants remaniements de vie associés le plus souvent, à de forts réaménagements psychiques pouvant amener parfois à des moments de souffrance. Les souffrances psychiques des jeunes adultes, dans cette période d'entre-deux, sont encore assez méconnues. Encore insuffisamment repérées, évaluées, analysées, les souffrances psychiques du jeune adulte dans leurs particularités, sont toujours peu prises en charge, engendrant un accès aux soins limité pour une part des jeunes adultes aujourd'hui. Par ailleurs, l'inscription dans le monde professionnel et social, les questions de l'avenir personnel et collectif, sont également à prendre en compte dans ce moment de remaniements. Il est alors essentiel de former les futurs professionnels des différentes spécialités à une meilleure connaissance de la spécificité de la prise en charge des jeunes adultes, avec une perspective pluridisciplinaire. Des enseignants de psychologie (psychologie clinique et psychopathologie, psychologie sociale) mais aussi de STAPS et de sociologie, ainsi que des professionnels de santé interviendront dans ce cours.

Bibliographie :

- *Cupa, D., Romo, L., Riazuelo, H. (à paraître). La santé psychique des jeunes adultes et des étudiants. Paris : EDK.*