

LA PSYCHOLOGIE A L'UNIVERSITE PARIS NANTERRE

Licence 1ère année

Les cours de 1h ou 1h30 par semaine (soit 12h ou 18h par semestre) ne comptent que pour la moitié des crédits. Pour avoir les crédits complets, il faut prendre deux cours.

Université Paris Nanterre

3PPS2873

Psychologie Cognitive 1

CM Mme VIEILLARD mercredi 18h00-19h00 A1 + 6 TD au choix

Description de l'enseignement

Présentation de la psychologie cognitive à travers une introduction thématique et historique permettant de dégager le concept fondamental de "traitement (mental) de l'information". Ce premier cours de cognitive du cursus sera ensuite consacré au traitement de l'information sensorielle, c'est-à-dire à la perception et au système attentionnel. Les TD proposeront des activités d'approfondissement en lien avec les notions présentées en CM.

Bibliographie

- Léger, L (2012). Mini-Manuel de psychologie cognitive. Paris : Dunod, (Chapitre 1, 2 et 3).
- Weil-Barais, A. et coll. (1993 réédité en 2005), L'Homme cognitif. Paris : P.U.F., collection Quadrige. (2e partie chapitres IV, V et XI pour la perception du langage).

Contrôle des connaissances

Une épreuve écrite dans le cadre du TD (50%) et une épreuve écrite d'1h dans le cadre du CM (50%)

Université Paris Nanterre

3PPS2874

Psychologie Sociale 1

CM Thierry MEYER mercredi 10h50-11h50 A1 + 7 TD au choix

Description de l'enseignement

Ce cours aborde des concepts de base en psychologie sociale en examinant deux niveaux : 1) Niveau intra-personnel (dissonance, attribution, changement d'attitude ou de comportement, attraction, agression, comportements d'aide) et 2) Niveau interpersonnel (présence d'autrui, imitation, coaction, coprésence, apprentissage social, facilitation sociale, persuasion)

Bibliographie

- Gosling, P.(Ed.). Psychologie sociale. Tome I (3ème éd. 2009). Paris : Bréal (collection Lexifac).
- Meyer, Th. (Ed.) (2005). Psychologie sociale. Paris : Hachette.
- Vallerand, J. (Ed.). Les fondements de la psychologie sociale. (2ème édition 2006). Montréal : Gaëtan Morin.

Contrôle des connaissances

Une épreuve écrite sous forme de QCM d'1h (CM = 2/3) et une dissertation (TD = 1/3)

Université Paris Nanterre

3PPSM875

Psychologie du Développement

CM Anne BAUDIER vendredi 13h30-14h30 A1 + 11 TD au choix

Description de l'enseignement en CM

Le CM illustrera, à travers un certain nombre de thèmes, les apports de la psychologie scientifique à la psychologie de l'enfant : Le dessin et le jeu chez l'enfant / Le langage / La (re)connaissance de soi / Les garçons et les filles / Le développement affectif et social / L'imitation / L'empathie. Un lien sera établi avec d'autres disciplines comme la neurophysiologie à travers l'illustration de l'empathie et avec l'éthologie à partir de l'exemple de l'attachement. L'objectif du TD est d'illustrer à travers des textes et des vidéos les différentes thématiques abordées pendant le cours magistral.

Bibliographie

- *Histoire de la psychologie*, Editions Sciences Humaines, 2012.
 - *L'intelligence de l'enfant*, Editions Sciences Humaines, 2009.
 - Gopnik A., Meltzoff A, Kuhl P., *Comment pensent les bébés ?*, Le Pommier, 2005.
 - Mallet P., Meljac C., Baudier A., Cuisinier F., *Psychologie du développement*, Belin, 2003
- Documents et plans de cours sont disponibles sur coursenligne.parisnanterre.fr

Contrôle des connaissances

Un examen sur table d'1h30 (CM) et une fiche de lecture à rendre lors du dernier TD.

Université Paris Nanterre

3PPY2004

Psychologie Clinique et Psychopathologie 1

CM Yannick MORVAN lundi 15h50-17h50 A1 ou mardi 13h40-15h40 A1

Description de l'enseignement en CM

- L'enseignement de psychologie clinique fournira aux étudiants des repères sur la psychologie clinique à travers une introduction à la sémiologie et aux classifications diagnostiques. La sémiologie relève de l'analyse et de l'étude des signes et symptômes cliniques, mais également de la manière de les recueillir afin d'établir un diagnostic. L'enseignement consistera à étudier les besoins sous-jacents de la sémiologie pour la clinique actuelle et des enjeux vis-à-vis des systèmes de classifications (ex. : utilisation du DSM-IV et discussions autour du DSM-V). Le cours abordera également les fondements des systèmes de classifications et de la sémiologie dans une perspective historique afin d'en éclairer les débats épistémologiques générés par la confrontation de différentes approches utilisées en psychologie clinique et en psychopathologie.
- Enseignement de Psychopathologie psychanalytique : Face à l'étendue actuelle des perspectives de travail du psychologue clinicien, sa pratique clinique, son cadre de travail et de réflexion, évoluent et connaissent des réaménagements. La psychanalyse, au delà de ce que l'on nomme la cure type, au delà des pathologies psychiques telles que les névroses et les psychoses, s'intéresse et s'est adaptée à des patients souffrant de pathologies psychiques et somatiques pas ou peu abordées par elle jusqu'alors : les troubles du comportement, allant des comportements addictifs (troubles du comportement alimentaire, le binge drinking, la toxicomanie, les addictions aux jeux vidéos...) aux comportements violents, destructeurs nommés « pathologies de la modernité » mais aussi la prise en charge de patients dont les capacités à « se représenter » font défaut, menant à des processus de « somatisation ». Les questions du genre et des troubles de l'identité sexuelle, du handicap, du suivi des patients atteints de maladies somatiques parfois chroniques, sont, enfin, autant de perspectives d'élaborations cliniques et théoriques dans lesquelles désormais, la psychanalyse s'inscrit.
- La psychanalyse s'est également peu à peu extraite des murs du cabinet du psychanalyste pour s'exporter dans des structures hospitalières, associatives, d'accompagnement et de soins en ambulatoire (hôpitaux psychiatriques et généraux, Centres-médicaux psychologiques, hôpitaux de jour...). À partir de situations cliniques diverses, auprès d'une populations de plus en plus variée et élargie allant de l'enfant, l'adolescent, le jeune adulte et l'adulte, du bébé à la personne âgée, il sera proposé de voir comment la psychanalyse s'est réaménagée dans sa méthode, enrichie dans sa pratique et son élaboration s'inscrivant en cela, dans la continuité de ce que Freud énonçait déjà en 1923, à savoir que la psychanalyse se définit en tant que "procédé d'investigation des processus mentaux", "méthode de traitement des désordres mentaux" et "série de conceptions psychologiques", appelée métapsychologie.
- Les thèmes abordés à partir de perspectives actuelles et d'approches pratiques et cliniques, seront: la psychanalyse, le symptôme et la question de l'inconscient, la névrose et la psychose, la psychosomatique, les troubles du comportement, le narcissisme.

Bibliographie

Pour l'enseignement de Psychologie Clinique empirique

- Berrios, G.E. (1999). Classifications in psychiatry: a conceptual history. *Aust N Z J Psychiatry*, 33(2), 145-60.
- Bouvet, C., Boudoukha, A. (2014). 22 grandes notions de psychopathologie et de psychologie clinique, Paris, Dunod.
- Lantéri-Laura, G. (2005). L'objet de la psychiatrie et l'objet de la psychanalyse. *L'évolution psychiatrique*, 70(1), 31-45.
- Lantéri-Laura, G. (2003). Évolution du champ de la psychiatrie moderne : frontières et contenu. *L'évolution psychiatrique*. 68(1), 27-38.

Pour l'enseignement de Psychopathologie clinique psychanalytique

- Bourdin, D. (2013). *La psychanalyse, de Freud à aujourd'hui, histoire, concepts, pratique*. Paris. Bréal.
- Chaudoye, G. & Cupa, D. (2012). *Figures de la cruauté*. Sèvres. EDK.
- Cupa, D., Parat, H. & Chaudoye, G. (2012). *Le sexuel, ses différences et ses genres*. Sèvres. EDK.

- Cupa, D., Reynaud, M., Marinov, V. & Pommier, F. (2010). Entre corps et psyché : les addictions. Sèvres. EDK.
- Freud, S. (1923). Psychanalyse. O.C. T. XV. Paris. PUF.
- Perron, R. (2006). Psychanalystes, qui êtes-vous ? Paris. Dunod Masson.
- Weil-Barais, A. & Cupa, D. (2012). 100 fiches de psychologie. Paris. Bréal.

Contrôle des connaissances

Une épreuve écrite (1h) sous forme de QCM

Licence 2ème année

Les cours de 1h ou 1h30 par semaine (soit 12h ou 18h par semestre) ne comptent que pour la moitié des crédits. Pour avoir les crédits complets, il faut prendre deux cours.

Université Paris Nanterre

3PPY4005

Psychopathologie clinique empirique et TCC 2 : Concepts, théories et applications

Responsable : Mme Zebdi : rzebdi@parisnanterre.fr

CM	Damien FOUQUES	lundi	09h10-10h40	A3
	Rafika ZEBDI	mardi	09h10-10h40	A1

16 TD au choix

Description de l'enseignement

Présentation historique des principaux courants psychothérapeutiques (psychanalytique, thérapies cognitivo-comportementales, humaniste, systémique...). Éthique des pratiques. Épistémologie, méthodologie et résultats des recherches sur les psychothérapies. Concepts transversaux (émotions, inconscient, alliance thérapeutique, insight...). Présentations des principales psychothérapies brèves et/ou centrées sur les problèmes (en particulier TCC) et des thérapies d'orientation humaniste, de leurs prolongements actuels ainsi que leurs applications pratiques.

Bibliographie

- Ionescu, S. (1987). Quatorze approches de la psychopathologie. Paris, Nathan
- Bouvet, C. (2014). Introduction aux TCC. Paris, Dunod.
- Bouvet, C., Boudhouka, A (Direction), (2014). 22 grandes notions de psychopathologie et de psychologie clinique. Paris, Dunod.
- Bioy A., Fouques D. (2008). Psychologie clinique et psychopathologie, Paris, Dunod.
- El Kaïm, M. (1995). Panorama des thérapies familiales, Paris, Seuil.

Contrôle des connaissances

Une épreuve écrite : QCM et/ou questions de cours (1h30)

Université Paris Nanterre

3PPY4006

Psychopathologie clinique psychanalytique 2 : Psychopathologie clinique

CM	Guillaume CHAUDOYE	lundi	10h50-12h20	C2
	Abel DALLEAU	mercredi	10h50-12h20	A3

16 TD au choix

Description de l'enseignement

Contenu de l'enseignement : Enseignement de la sémiologie de l'adulte des grandes entités nosologiques : névrose, psychose et des troubles de l'humeur. Approfondissement métapsychologique avec les différentes angoisses et défenses. Le CM sera assorti de séances de TD permettant la reprise de ces notions par l'étude de vidéos d'entretiens cliniques de patients et ainsi d'amorcer une première démarche clinique : repérage de signes, de symptômes, de syndromes et de poser une hypothèse diagnostique.

Un livret est distribué en TD et est disponible en ligne pour les étudiants inscrits en dérogatoire.

Bibliographie

- Bourdin, D. (2007). La psychanalyse de Freud à aujourd'hui : histoire, concepts, pratique. Paris : Bréal
- Freud, S. (1917). Deuil et mélancolie, Métapsychologie. Paris : folio, 1968.
- J. Mac Dougall (1978) Plaidoyer pour une certaine anormalité. Paris : Gallimard
- Pirlot, G., Cupa D. (2012). Approche psychanalytique des troubles psychiques. Paris : Armand Colin.
- Weil-Barais A., Cupa, D., (2012) 100 fiches de psychologie. Paris : Bréal.

Contrôle des connaissances

Une épreuve écrite (3h) composée d'une question théorique sur le CM et de la rédaction d'un compte rendu d'observation de patient (comme en TD)

Université Paris Nanterre

3PPY4007

PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 2

Développement sociocognitif et émotionnel du nourrisson

CM Maya GRATIER lundi 09h10-10h40 C2 ou mercredi 09h10-10h40 A1 + 16 TD au choix

Description de l'enseignement du CM

Nous assistons depuis quelques décennies à un essor des recherches sur le développement socio-cognitif et émotionnel chez le nourrisson et le jeune enfant. Ces études mettent en évidence des compétences sensori-motrices, sociales, et cognitives dont certaines s'observent dès la naissance, qui lui permettent de percevoir et d'interagir avec son milieu physique et social. L'enseignement couvrira les étapes majeures du développement social, cognitif et émotionnel, de la période fœtale jusqu'à l'acquisition du langage. Il s'appuiera sur des travaux empiriques et théoriques récents tout en abordant les fondements théoriques de la psychologie développementale à travers, entre autres, les écrits de Piaget, Wallon, Bowlby et Vygotski.

Contenu de l'enseignement du TD

L'approfondissement des thèmes abordés en CM s'appuiera sur l'étude de documents audiovisuels et écrits illustrant les problématiques, les contextes développementaux et les recherches fondamentales qui en ressortent. Les TD seront axés sur l'observation de situations concrètes de l'enfant dans ses milieux de vie et sur l'analyse critique des procédures de recherche employées pour étudier le développement des compétences et comportements du bébé et du jeune enfant.

Bibliographie

- Lecuyer, R. (2004). Le développement du nourrisson. Dunod Psycho Sup.
- Vauclair, J. (2004). Le développement du jeune enfant, motricité, perception, cognition. Belin Sup Psychologie.

Contrôle des connaissances

Un dossier + une épreuve écrite (1h30)

Université Paris Nanterre

3PPY4025

Le Développement des Relations entre Pairs

CM Dominique HERBE lundi 13h40-15h40 C2

Description de l'enseignement

Cet enseignement vise à présenter, depuis la petite enfance jusqu'à la fin de l'adolescence, les théories, les méthodes ainsi que les recherches empiriques sur les dynamiques des interactions entre enfants et le développement de leurs relations interpersonnelles. Les notions de popularité, d'amitié mais aussi d'exclusion, de conflits et de victimisation seront abordées ainsi que les facteurs qui leur sont associés, comme le sexe de l'enfant, le tempérament ou encore l'environnement familial. Les implications des relations entre pairs sur leur adaptation psychosociale, telle que la scolarité ou le développement d'éventuelles pathologies, feront aussi l'objet de ce cours.

Bibliographie

- Cartron, A. & Winnikamen, F. (2004). *Les relations sociales chez l'enfant : genèse, développement, fonctions*. Paris : Armand Colin.
- Newcomb, A. & Bagwell, C. (1995). *Children's friendship relations: A meta-analytic review*. Psychological Bulletin, 117, 306-347.
- Rubin, K., Bukowski, W, & Laursen, B. (2009). *Handbook of peer interactions, relationships and groups*. New York, NY, US: Guilford Press.

Contrôle des connaissances

- une épreuve écrite (1h30)

Université Paris Nanterre

3PPY4022

Introduction à la Santé en Psychologie

CM Marie-Claire GAY mardi 13h40-15h40 C2

Description de l'enseignement

Ce cours est une introduction générale à la santé en psychologie. Nous examinerons, après avoir situé la santé dans un contexte social, historique et culturel, les facteurs psychologiques, sociaux et environnementaux impliqués dans la santé et dans la maladie. Seront notamment abordés l'impact du stress sur la santé, les facteurs de personnalité associés aux maladies, ainsi que les stratégies

d'ajustement ou de coping et l'impact du soutien social dans ce domaine. L'exemple de recherches menées sur la douleur servira d'illustration aux concepts abordés dans le cours.

Bibliographie :

- Bruchon-Schweitzer, M., & Quintard, B. (2001). *Personnalité et maladies: stress, coping et ajustement*. Paris: Dunod.
- Bruchon-Schweitzer, M. (2002). *Psychologie de la santé : Modèles, Concepts et méthodes*. Paris : Dunod.
- Chabrol, H., & Callahan, S. (2004). *Mécanismes de défense et coping*. Paris: Dunod.
- Truchot, D. (2004). *Épuisement professionnel et burnout. Concepts, modèles, interventions*. Paris : Dunod.

Contrôle des connaissances :

- une épreuve écrite (1h30)

Université Paris Nanterre

3PPY4012

Psychologie Interculturelle des Relations Sourds/Entendants

CM Chantal LAVIGNE vendredi 10h50-12h50 A1

Description de l'enseignement

Nous analyserons les interactions entre des personnes sourdes et des personnes normo-entendants lors d'une situation de bilinguisme (Langue des Signes Française dans sa modalité visuo-gestuelle / Français dans ses modalités audio-phonatoire et écrite) et de biculturalisme (« culture sourde » et « culture entendant »). Seront dégagés les processus psycho-sociologiques mis en jeu par les différents acteurs (stratégies défensives, adaptatives et communicatives). Cet enseignement permettra la présentation de concepts tels (acculturation vs mixité sociale, nature vs culture) utilisés dans les sciences psychologiques et sociales pour rendre compte des processus de séparation/rencontre avec l'autre ; ainsi que leur application au contexte social actuel de pluralité culturelle. La question de l'implantation cochléaire sera analysée dans ses aspects éthiques.

Bibliographie :

- Delaporte, Y. (2002). *Les sourds, c'est comme ça. Ethnologie de la surdimutité*, Paris, Ed. Maison des Sciences de l'Homme, 398p.
- Lavigne C., Philip C. (dir.) (2016) *Handicap, parole de témoin et parole d'expert: vers une co-construction des discours? La Nouvelle Revue de L'Adaptation et de la Scolarisation*, n°75 novembre.
- Gruson, P., Dulong, R. (dir), (1999). *L'expérience du déni : Bernard Mottez et le monde des sourds en débat*, Paris, Ed. Maison des Sciences de l'Homme, 309p.
- Lavigne, C. (2011). *Implanter l'enfant sourd ? Interrogations et renversements éthiques*. In P. Ancet et N.J. Mazen (dir.) *Éthique et Handicap*, Bordeaux, Les Études Hospitalières, p. 79-104.
- Varro, G. (2003). *Sociologie de la mixité. De la mixité amoureuse aux mixités sociales et culturelles*, Paris, Belin, 256p

Contrôle des connaissances :

- une épreuve écrite (1h30)

Université Paris Nanterre

3PPY4016

Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent aujourd'hui

CM Clemence DAYAN mercredi 15h50-17h50 A1

Description de l'enseignement

Le cours introduira aux grandes notions en psychopathologie de l'enfant, leurs apports, leurs spécificités et leurs complémentarités dans différents paradigmes théoriques. Seront abordés l'histoire de la psychopathologie de l'enfant, les spécificités des pathologies psychiques chez le bébé et l'enfant et les évolutions récentes de leurs traitements. Seront abordés les données sémiologiques, les dispositifs de soin et les grands domaines des pathologies.

Les étudiants doivent avoir lu les deux livres qui figurent dans la bibliographie qui sont des ouvrages à bien connaître et qui serviront de base au cours.

Bibliographie

- Golse, B. (1996) *Le développement affectif et intellectuel de l'enfant*. Ed Masson
- Marcelli, D. (1996) *Enfance et psychopathologie*. Ed Masson .

Contrôle des connaissances

- une épreuve écrite (1h30)

Université Paris Nanterre

3PPY4013

Rapport Vie de Travail – Vie Hors Travail

CM Liziane MINKOUE PIRA jeudi 13h40-15h40 E2

Description de l'enseignement

Le développement, la santé des travailleurs et le bien-être de leur entourage comme le développement des organisations nécessitent la prise en compte des problématiques psychologiques relatives aux rapports vie de travail / vie « hors travail » chez les personnes. Les apports concernent conjointement :

- les cadres théoriques éclairant l'interdépendance entre la vie de travail et « hors travail » (modèles de la satisfaction à l'égard du travail-hors travail, conceptualisation du système des activités de vie, processus d'engagement/désengagement de la vie de travail).
- la manière dont ces cadres théoriques sont mobilisés dans les études sur le terrain : par exemple étude des changements sociaux et technologiques au travail (ou en formation) et évolution du système des activités des travailleurs (ou stagiaires en formation) ; étude de l'impact des modalités d'organisation du temps de travail sur les possibilités d'aménagement de la vie hors travail et sur la vie socio-familiale (rapport au conjoint, aux enfants, vigueur de la vie sociale, ...).

Bibliographie :

- Baubion-Broye, A. (Ed.) (1998). *Événements de vie, transitions et construction de la personne*. Toulouse : Erès.
- Closon, C. & Lourel, M. (2012). *L'interface vie de travail - vie hors travail*. Paris : L'Harmattan.
- Gadbois, C. (2004). *Les discordances psychosociales des horaires postés : questions en suspens. Le travail Humain*, 67(1), 63-85.
- Prunier-Poulmaire, S., & Gadbois, C. (2004). *Temps et rythmes de travail*. Dans E. Brangier, A. Lancry & C. Louche (Eds.) *Les dimensions humaines du travail : Théories et pratiques en psychologie du travail et des organisations* (181-212). Nancy: PUN.

Contrôle des connaissances

- une épreuve écrite (2h)

Université Paris Nanterre

3PPY4019

Relations sociales : Soi, les Autres et les Gens Nocifs

CM Jean-François VERLHIAC lundi 15h50-17h50 C2

Description de l'enseignement

Ce cours examine les rapports entre soi et autrui et notamment : 1) la construction de soi et du développement de soi (estime de soi, concept de soi, schéma de soi) au prisme de sa relation à autrui ; 2) les facteurs situationnels et contextuels qui, dans la relation à autrui, conduisent au mensonge, à la lâcheté, au parasitisme, au rankisme, à l'abus de pouvoir et au harcèlement moral.

Bibliographie

- Baumeister, R.F. (1997). *Evil: Inside Human Violence and Cruelty*. New York: W.H. Freeman.
- Martinot, D. (2004). Connaître le soi de l'élève et ses stratégies de protection face à l'échec. In M.C. Toczek et D. Martinot, (eds.), *Le défi éducatif: des situations pour apprendre*. Paris: Armand-Colin.
- Milgram, S. (1974). *La soumission à l'autorité*. Paris : Calmann-Lévy.
- Sanchez-Mazas, M., & Licata, L. (2005). *L'autre: Regards Psychosociaux*. Collection Vies Sociales. Grenoble: PUG.
- Staub, E. (2003). *The psychology of good and evil: Why children, adults, and groups help and harm others*. New York: Cambridge University Press.
- Verlhiac, J.-F. (2005). Le soi et la comparaison sociale. In T. Meyer et co. (ed.), *Psychologie sociale*. (chapitre 4: pp. 119-154). Paris : Hachette.
- Zimbardo, P. (2007). *The Lucifer effect.. Understanding how good people turn evil*. New York, N.Y.: Random House.

Contrôle des connaissances

Une épreuve écrite (1h30).

Université Paris Nanterre

3PPY4024

Anthropologie et Psychanalyse

TD Olivier DOUVILLE mercredi 13h40-15h40 C106

Description de l'enseignement

Cet enseignement articule trois volets :

- Un historique des liens entre l'anthropologie et la psychanalyse, en fonction des développements et des ramifications internes à ces deux disciplines (Freud/ Frazer et Malinowski , Roheim, Devereux/Linton, Lacan/ Durkheim, Lévi-Strauss, Descola, Balandier, Althabe)
- Épistémologie : sorts des concepts fondamentaux sis à l'interface des deux disciplines (mythe/fantasme, rite/symptôme, lois de la parenté/complexe d'Œdipe, différence/altérité, étranger/étrangeté), mais aussi discussion portant sur les proximités et les distinctions portant sur l'exercice de la relation interpersonnelle dans les situations d'enquête ethnologique et les situations de cure.
- Terrains actuels : la modernité, les productions d'altérité, cliniques des exils, des exclusions, des rapports entre politique et vie psychique. Recherches sur les démarches psychothérapeutiques, leurs efficacités, leurs légitimités, leurs idéologies sous-jacentes.

Bibliographie

- Robert Deliège, Une histoire de l'Anthropologie, Points Essais, 2013
- Olivier Douville, Les Figures de l'Autre, pour une anthropologie clinique, Dunod, 2014
- Georges Devereux, Essais d'ethnopsychiatrie générale, (réed.) Gallimard, 1983
- Sigmund Freud, Totem et Tabou, 1913

Contrôle des connaissances

une épreuve écrite (1h30)

Université Paris Nanterre

3PPY4020

Approches Interculturelles de la Psychologie Sociale

TD Constantina BADEA vendredi 10h50-12h50 C305

Description de l'enseignement

Cet enseignement aborde l'objet de la psychologie sociale sous l'angle de la diversité culturelle. Plus précisément, on apprendra à connaître dans quelle mesure les concepts et théories développés en Occident s'appliquent à des populations non occidentales, à différencier dans le comportement humain ce qui est universel de ce qui est propre à une société ou culture. "Plusieurs approches à l'étude en psychologie des variations/invariants culturels sur les cognitions, attitudes et comportements humains seront présentées. Ainsi l'approche interculturelle comparative est appliquée à l'analyse de deux thématiques de la cognition sociale, notamment, l'attribution causale et l'émotion. De même, l'implication du contexte culturel et de la transmission culturelle au regard notamment des situations du contact entre cultures seront étudiés."

Bibliographie

- Cuche, D. (2004). *La notion de culture dans les sciences sociales*. 3ème édition. Paris: La Découverte.
- Douville O. " *Figures de l'Autre, Pour une anthropologie Clinique*, Paris Dunod, 2014.
- Guerraoui, Z. & Troadec, B. (2000). *Psychologie interculturelle*. Paris: Armand Colin.
- Guimond, S. (2010). *Psychologie Sociale : Perspective Multiculturelle*. Wavre :Editions Mardaga
- Hofstede, G. (1994). *Vivre dans un monde multiculturel. Comprendre nos programmations mentales*. Paris: Edition d'organisation.
- Triandis, H. (1994). *Culture and social behavior*. New York, N.Y. : McGraw-Hill.

Contrôle des connaissances

- une épreuve écrite de 2h lors de la dernière séance de TD.

Université Paris Nanterre

3PPY4020

Écoute et Interaction

TD Joelle BESSE mardi 18h00-20h00 C204

Description de l'enseignement

Étude des diverses situations de l'entretien psychologique, des différents niveaux d'écoute et d'analyse ainsi que des éléments interactifs et intersubjectifs de la relation d'entretien ; avec étayage sur un travail d'implication dans le groupe. Cette sensibilisation à la spécificité de l'écoute psychologique ainsi qu'aux enjeux et mouvements actifs dans la relation d'entretien constitue un des fondements de la formation du psychologue. Elle repose plus sur des effets de transmission de la pratique que sur l'acquisition d'un savoir.

Bibliographie

- CYSSAU C. (sous la dir. de) – *L'entretien en clinique*, Paris, In Press Editions, 1998

- DOUVILLE O., JACOBI B. – *10 entretiens en psychologie clinique de l'adulte*, Paris, Dunod, 2009
- JACOBI B. – *Cent mots pour l'entretien clinique*, Paris, Editions Erès, 1995
- POUSSIN G. – *La pratique de l'entretien en clinique*, Paris, Dunod, 1994
- WINKIN Y. (sous la dir. de) – *La nouvelle Communication*, Paris, Seuil (Textes de Bateson, Birdwhistell, Goffman, Hall, Jackson, Schlegel, Watzlawick)

Contrôle des connaissances

- dossier

Université Paris Nanterre

3PPY4009

Environnement, Stress et Bien Être

TD Isabelle MARAMOTTI mercredi 18h00-20h00 C106

Description de l'enseignement

Cet enseignement porte sur les relations entre l'homme et son environnement, et traite de l'impact des facteurs d'ambiance (lumière, sons, odeurs, couleurs, mise en scène de l'espace, architecture) sur les comportements et les cognitions. Le cours traite également des qualités des environnements reconstituants, de leurs bénéfices psychologiques, et de la connexion à la nature. Ces questions seront abordées dans les contextes des lieux de soins, d'apprentissage, des espaces commerciaux et de l'habitat.

Bibliographie

- Fischer, G.N. & Dodeler, V. (2009). *Psychologie de la santé et environnement*. Paris : Dunod.
- Moser, G. (2009). *Psychologie environnementale*. Bruxelles: de Boeck

Contrôle des connaissances

- Examen écrit (2/3) et contrôle continu (1/3)

Université Paris Nanterre

3PPY4018

L'individu et le Groupe : Approche Psychanalytique

TD Sarah SKANDRANI vendredi 15h50-18h50 C305

Description de l'enseignement

Ce cours donne un aperçu des travaux principalement psychanalytiques, ainsi que de travaux psychosociologiques, portant sur les processus collectifs sachant, qu'en principe, ce qui advient en groupe est pour partie rendu possible par un dispositif organisateur explicite dont l'énoncé de la tâche de base à accomplir et des règles et modalités de travail de groupe. Un groupe restreint actuel, dont les règles laissent une suffisante liberté d'expression est un lieu propice à bien des réactivations d'expériences groupales antérieures pour chacun. Par les effets de présence en groupe et par la capacité à entrer en immédiate relation avec autrui, le groupe est un espace transitionnel potentiel. Ce cours donnera aussi un aperçu des pratiques groupales. Il interrogera les résistances au groupe en général et chez les psychologues en particulier.

Les cinq principaux axes du cours sont : 1) notions et définitions de bases du « groupe » et de la « dynamique de groupe » (approches psychanalytique et psychosociologique) ; 2) le groupe en tant qu'espace et site de recherche participante et objet d'investigation, ; 3) la problématique du transfert et des circulations psychiques inconscientes en groupe, les effets de coprésence en groupe, l'entrée en groupe et en relation, le groupe comme espace transitionnel ; 4) les pratiques groupales, en psychothérapie, en formation, en institution et en pédagogie ; 5) le psychologue et le groupe.

Bibliographie

- Anzieu, D. (1975). *Le Groupe et l'inconscient*. Paris : Dunod.
- Bleger, J. (1971). Le groupe comme institution et le groupe dans les institutions, *L'institution et les institutions. Etudes psychanalytiques*, ouvrage collectif dirigé par René Kaës (p. 47-61). Paris : Dunod, 1987.
- Freud S. (1912-1913), *Totem et tabou*. Paris, trad. fr. S. Jankélévitch, 1923, PB Payot, 1968, 1971, 1986 ; édition numérique 2013, préface d'André Sirota.
- Kaës, R. (2008). *Le complexe fraternel*, Paris : Dunod.
- Neri, C. (2011). *Le groupe. Manuel de psychanalyse de groupe*. Toulouse : Érès.
- Sirota, A. (2007). Le coupable-écran en groupe. *Du secret des origines aux points aveugles dans les collectifs et institutions, Modernité du groupe dans la clinique psychanalytique. Groupe et psychopathologie*, ouvrage collectif coordonné par Edith Lecourt, (p. 115- 148). Toulouse : Érès,

Contrôle des connaissances

- Analyse d'un récit de situation de groupe dans le cadre des TD et remise par écrit de cette analyse.

Université Paris Nanterre

3PPY4023

Littérature et Psychanalyse

TD Olivier DOUVILLE mercredi 15h50-17h50 C106 - jeudi 15h50-17h50 C106

Description de l'enseignement

Croiser l'étude de textes littéraires avec les processus de subjectivation qui s-y exprime et qui sont repérables en psychologie clinique. L'analyse des textes permet d'opérer le passage de la prise en compte d'un contenu manifeste d'un texte à son contenu latent, le génie créateur de l'écrivain arrivant à faire percevoir plus largement et plus aisément la réalité inconsciente. Application clinique : le roman familial, la dépression à l'œuvre, le déclenchement de la folie.

Bibliographie

- Jean Bellemin Noel, Psychanalyse et Littérature, Paris, PUF, 2012
- Olivier Douville, Chronologie de la psychanalyse du temps de Freud, Paris, Dunod, 2009
- Marguerite Duras, le Ravissement de Lol V. Stein, Paris, Folio Pocher 1976
- Sigmund Freud, Délire et rêve dans la Gradiva de Jensen, Paris, Gallimard, 1992

Contrôle des connaissances

- une épreuve écrite (1h30)

Université Paris Nanterre

3PPY4031

Dissonance, Engagement et Regret

CM Peggy CHEKROUN mardi 13h40-15h40

(Début le 06/03/18 enseignement sur 6 semaines)

Description de l'enseignement

Les travaux sur l'engagement montrent que l'acceptation d'un premier comportement peu coûteux augmente fortement la probabilité d'en effectuer un deuxième plus important et plus coûteux. Plusieurs techniques d'engagement ont été appliquées dans de nombreux domaines : le comportement d'aide, la santé, l'environnement, etc. Par ailleurs, des travaux montrent que les situations d'inconsistance ou d'incongruence (cognitives ou situationnelles) entraînent des modifications d'attitudes ou de comportements chez les individus. Ces situations d'inconsistance et leurs conséquences seront abordées sous l'angle de la dissonance cognitive et du regret, en lien avec des processus émotionnels. Leurs conséquences dans les domaines des comportements d'aide, de la santé, et de l'environnement seront là aussi abordées.

Bibliographie :

- Fointiat, V., Girandola, F., & Gosling, p. (2013) (Eds). *La dissonance cognitive : Quand les actes changent les idées*. Paris: Armand Colin.

Contrôle des connaissances

- une épreuve écrite sous forme de QCM portant sur le CM (1h)

Université Paris Nanterre

3PPY4011

Histoire de la Folie et Épistémologie de la Psychanalyse

CM Nathalie DE KERNIER jeudi 10h50-12h20 E3

(Enseignement sur 8 semaines)

Description de l'enseignement

Histoire générale de la folie de l'Antiquité à la Renaissance ; les figures de la folie et leur rapport à la médecine et à la psychologie ; apports sur la pensée psychanalytique ; repérage de la méthode épistémologique ; introduction à une réflexion sur l'épistémologie de la psychanalyse.

Bibliographie :

- ASSOUN Paul-Laurent, *Introduction à l'épistémologie freudienne*, Paris, Payot, 1981.
- FOUCAULT Michel, *Histoire de la folie à l'âge classique*, Paris, Gallimard, 1972.
- POSTEL Jacques et QUETEL Claude, *La Nouvelle Histoire de la Psychiatrie*, Paris, Dunod, 2004.

Contrôle des connaissances

- une épreuve écrite (1h30)

Université Paris Nanterre

3PPY4030

Le Développement des Relations à l'Age Adulte et chez la Personne Agée

CM Geraldine ESPIAU-NORDIN vendredi 10h50-12h50 C2

(Enseignement sur 6 semaines)

Description de l'enseignement

L'enseignement renvoie au développement socio-affectif de l'adulte et de la personne âgée, c'est-à-dire la manière dont la personne s'inscrit socialement dans les relations interpersonnelles qu'elle développe mais aussi la manière, à un niveau intra-personnel, dont elle est affectée par sa situation et par ses relations. Nous aborderons les tâches développementales liées à ces âges.

Bibliographie

- Bee, H. & Boyd, D. (2003). *Psychologie du développement, les âges de la vie*. Bruxelles : De Boeck.
- Bouisson, J. (2005). *Psychologie du vieillissement et vie quotidienne*. Marseille : Solal
- Erikson, E.H. (1972). *Adolescence et crise, la quête de l'identité*. Paris : Flammarion.

Contrôle des connaissances

- une épreuve écrite (2h)

Université Paris Nanterre

3PPY4028

Santé et Souffrance au Travail

CM Stéphanie STANKOVIC mardi 13h40-15h40 C1 amphi 350

(Enseignement sur 6 semaines)

Description de l'enseignement

Présentation de problématiques relatives au travail dans leurs liens avec la santé des salariés tant physique que mentale ou psychique incluant notamment les notions de stress au travail, de burn-out, une approche des risques psychosociaux, et de construction de l'identité au travail. Ces notions seront abordées à la fois au travers des fondements théoriques qui les sous-tendent mais également au travers de nombreux exemples concrets issus de l'entreprise.

Bibliographie

- Dejours, C. (2008). *Travail, usure mentale*. Paris: Bayard Editions.
- Neboit, M. & Vézina, M. (2007). *Stress au travail et santé psychique*. Toulouse: Octares Editions.
- Théry, L. (2010). *Le travail intenable : Résister collectivement à l'intensification du travail*. Paris: La Découverte.

Contrôle des connaissances

- une épreuve écrite (1h30)

Licence 3ème année

Les cours de 1h ou 1h30 par semaine (soit 12h ou 18h par semestre) ne comptent que pour la moitié des crédits. Pour avoir les crédits complets, il faut prendre deux cours.

Université Paris Nanterre

3PPY6006

PSYCHOLOGIE COGNITIVE 3

Langage, Raisonnement et Résolution de Problèmes

CM Emmanuel SCHNEIDER mercredi 09h10-10h40 ou 13h40-15h10 Amphi C2

+ 15 TD au choix

CM (1h30 x 12 semaines) et TD (1h30 x 12 semaines)

Description de l'enseignement

L'enseignement comprend 2 grands axes : 1) les processus cognitifs en jeu dans la production et la compréhension du langage chez l'adulte (perception et production de la parole, compréhension de l'écrit, organisation et fonctionnement du lexique mental, processus syntaxiques et compétences pragmatiques) et 2) les processus cognitifs en jeu dans le raisonnement et la résolution de problèmes (présentation des notions centrales en psychologie cognitive, des paradigmes expérimentaux ainsi que des théories dominantes sous-jacents à la compréhension des processus cognitifs impliqués dans le raisonnement et la résolution de problèmes). Les TD permettront un approfondissement des domaines traités en CM à travers l'analyse systématique d'articles empiriques et d'application de ces notions aux situations d'apprentissage.

Bibliographie

- Damasio, A.R (2005). *L'erreur de Descartes*. Paris : Odile Jacob
- Ferrand, L. & Spinelli, E. (2005). *Psychologie du langage : L'écrit et le parlé, du signal à la signification*. Armand Colin : Paris.

- Léger, L. (2016). Manuel de psychologie cognitive. Paris : Dunod
- Lemaire, P. (1999). Psychologie Cognitive. Bruxelles : DeBoeck.

Contrôle des connaissances

Une épreuve écrite de 2h en amphitheâtre portant sur le CM (50%) et 2 dossiers à réaliser dans le cadre du TD (50%).

Université Paris Nanterre

3PPY6007

PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 3

Développement de l'Enfant et de l'Adolescent

CM Pascal MALLET mercredi 13h40-15h10 A1 - vendredi 13h40-15h10 C2

15 TD au choix

Description de l'enseignement du CM

La période de la vie étudiée dans ce cours est celle de l'enfance au-delà de trois ans et de l'adolescence. Il portera sur le développement sociocognitif et le développement socio-émotionnel, et plus particulièrement sur la compréhension de soi et d'autrui et les relations avec les parents. Selon les questions traitées, certaines périodes plus spécifiques du développement pourront être privilégiées. Par exemple, le développement de la compréhension des états mentaux sera principalement examiné chez l'enfant d'âge préscolaire ou scolaire et le rôle du fonctionnement socio-émotionnel dans les conduites à risque sera abordé à propos de l'adolescence. La question des progrès de l'autonomie personnelle constituera un des fils rouges du cours.

Description de l'enseignement du TD

Cette série de TD accompagne le CM et vise à approfondir certaines questions dont il traite. Elle s'appuie sur des documents (comptes-rendus de recherche, questionnaires, grilles d'observations...) qui permettent de se familiariser avec la réalité de la recherche en psychologie du développement et de stimuler la réflexion. Seront notamment examinées les questions suivantes : la compréhension des états mentaux chez l'enfant : les progrès cognitifs à l'adolescence ; la puberté et ses rapports avec les relations interpersonnelles ; les attachements aux parents chez l'enfant et l'adolescent.

Bibliographie

- Lehalle, H., Mellier, D. (2013). *Psychologie du développement*. Paris : Dunod.
- Mallet, P., Meljac, C., Baudier, A. & Cuisinier, F. (2003). *Psychologie du développement*. Paris : Belin. Nouvelle édition à paraître en 2015.

Contrôle des connaissances

Une épreuve écrite (1h)

Université Paris Nanterre

3PPY6005

Psychobiologie Evolutive

CM Gerard LEBOUCHER mercredi 10h50-12h50 Amphitheâtre C2

Description de l'enseignement

La biologie évolutive appliquée à la psychologie a donné naissance à un nouveau courant : la psychobiologie évolutive. Ce courant s'intéresse principalement à l'espèce humaine depuis son apparition et plus précisément depuis la formation de petits groupes nomades de chasseurs-cueilleurs. Ainsi, certains mécanismes psychologiques seraient des adaptations qui auraient été sélectionnées au cours de l'évolution. Elles auraient permis à nos ancêtres, depuis des centaines de milliers d'années, de résoudre efficacement des problèmes cruciaux et récurrents dans leur environnement. La psychobiologie évolutive s'intéresse donc principalement aux mécanismes de survie et de reproduction. Le programme de cette nouvelle discipline se décompose en plusieurs étapes : (1) identifier un problème adaptatif rencontré par nos ancêtres ; (2) envisager des mécanismes pouvant résoudre ce problème ; (3) recueillir des données empiriques permettant de résoudre ce problème.

Bibliographie

- Biologie. N.A. Campbell & J.B. Reece. De Boeck, 2007.
- Biologie. P.H. Raven et collaborateurs. De Boeck, 2007.

Contrôle des connaissances

Une épreuve écrite (1h)

Université Paris Nanterre

3PPY6025

Psychologie de la Consommation et de la Publicité

TD Thierry MEYER mercredi 13h40-15h40 C12 - jeudi 13h40-15h40 salle en attente

Description de l'enseignement

Dans des domaines aussi divers que les transports, l'alimentation, la santé, les assurances, etc. la psychologie de la consommation s'applique à comprendre les processus sensoriels, affectifs, cognitifs et comportementaux qui amènent à désirer, à porter un jugement de valeur, à choisir et consommer des produits et des services, comme à regretter son choix. On fera le point sur les méthodes et les pratiques professionnelles qui impliquent la psychologie depuis la recherche-développement jusqu'aux études de préférences et de comportement vis à vis de produits et de services présents ou futurs. On examinera les contextes sociaux qui influencent les choix. Les limites du pouvoir persuasif de la publicité seront examinées au regard de recherches récentes sur les processus délibérés et impulsifs qui sont impliqués dans les préférences.

Bibliographie

- Ariely, D. (2008). *C'est (vraiment ?) moi qui décide*. Paris : Flammarion.
- Corneille, O. (2010). *Nos préférences sous influence : déterminants psychologiques de nos préférences et choix*. Wavre : Mardaga.
- Gueguen, N. (2005). *100 expériences en psychologie du consommateur*. Paris : Dunod.
- Wänke, M. (Ed.) (2008). *Social Psychology of Consumer Behavior*. London: Psychology Press.

Contrôle des connaissances

Une épreuve écrite (50%) portant sur les cours et un dossier (50%)

Université Paris Nanterre

3PPY6009

Prévention et Santé Publique

TD Laurène HOUTIN mardi 13h40-15h40 C305

TD Oulman ZEHOUNI mardi 15h50-17h50 C305

Description de l'enseignement

Contenu de l'enseignement : Nous abordons la problématique de la prévention en tant que priorité de santé publique. Cela couvre tant la question des modèles de la prévention, des études épidémiologiques conduisant aux préconisations en matière de santé publique, la planification des actions de prévention et de communication à la santé à propos de risques identifiés (tabagisme, drogue et population précaire, conduite automobile, risques sexuels, planification familiale, alimentation, style de vie, observance, éducation du patient ...). Nous évoquerons les différents types d'actions de prévention ainsi que leurs particularités (prévention primaire, secondaire, de masse, de proximité etc.).

Bibliographie

- Blanc, N. (2013). *Publicité et santé des liaisons dangereuses ? Le point de vue de la psychologie*. Paris : In Press.
- Godin, G. (2012). *Les comportements dans le domaine de la santé. Comprendre pour mieux intervenir*. Presses de l'Université de Montréal.
- Fischer, G.-N. (2009). *Psychologie de la santé et environnement. Facteurs de risque et prévention*. Paris : Dunod.
- Mikolajszak, M. (2013). *Les interventions en psychologie de la santé*. Paris : Dunod.
- Morin, M. (2004). *Parcours de santé*. Paris : Armand Colin.
- Sultan, S. & Varescon, I. (2012). *Psychologie de la santé*. Paris : PUF

Contrôle des connaissances

Contrôle continu dans le cadre des TD

Université Paris Nanterre

3PPY6012

Intervention Sociale : Discrimination et Citoyenneté

TD Constantina BADEA jeudi 10h50-12h50 et 13h40-15h40 C13

Description de l'enseignement

Ce cours présente des projets d'intervention sociale ayant comme objectif de diminuer les préjugés et la discrimination et de valoriser les comportements pro-sociaux. Il s'agit de modèles issus de la psychologie sociale (hypothèse de contact, catégorisation sociale, perception d'homogénéité intragroupe, identité sociale, théorie de la dynamique subjective des groupes), de la psychologie interculturelle (immigration, politiques d'intégration), et des théories des émotions.

Bibliographie

- Azzi, A. & Klein, O. (2013). *Psychologie sociale et relations intergroupes*. Paris : Dunod
- Guimond, S. (2010). *Psychologie sociale. Perspective multiculturelle*. Editions Mardaga

- Croizet, J-C. & Leyens, J-Ph. (2004). Mauvaises réputations. Réalités et enjeux de la stigmatisation sociale. Editions Armand Colin.

Contrôle des connaissances

- une épreuve écrite (1h)

Université Paris Nanterre

3PPY6026

Évaluation Clinique de la Personnalité

CM Nathalie CAMART lundi 15h50-17h20 A3 + 6 TD au choix

Description de l'enseignement

Intérêt de la personnalité en psychologie clinique. Le bilan psychologique.

Personnalité normale et psychopathologie de la personnalité. Importance clinique de l'évaluation des traits normaux de la personnalité. Approche dimensionnelle et théories factorielles de la personnalité (modèle d'Eysenck ; modèle de Cattell ; les cinq grandes dimensions : « Big Five » ; modèle de Cloninger ; modèle à six facteurs).

Approche catégorielle des troubles de la personnalité. Classifications modernes des troubles et altérations de la personnalité

Principaux instruments d'évaluation dimensionnelle et catégorielle de la personnalité : questionnaires d'Eysenck, 16PF, BFI, NEO PI-R, SCID-II, SIDP-IV.

Evaluer la personnalité du normal au pathologique, autres méthodes : épreuves projectives : définition, principe, intérêt, limites, exemples de test ; modèle des schèmes précoces inadaptés de Young, questionnaires YSQ.

Avantages et limites des différentes méthodes d'évaluation de la personnalité ; perspectives actuelles et futures ; de la théorie, en passant par la pratique, à la recherche.

Bibliographie générale

- Bouvard, M. (2009). Questionnaires et échelles d'évaluation de la personnalité. Paris , Masson, 3^e édition.
- Bouvet, C., Boudhouka, A (Direction). (2014). 22 grandes notions de psychopathologie et de psychologie clinique (chapitres 10 et 11: Le bilan psychologique; Chapitre 14 : Les épreuves projectives ; Chapitre 15 : Évaluer la personnalité normale et pathologique). Paris, Dunod.
- Debray, Q., Kindynis, S., Leclère, M. & Seigneurie, A. M. (2005). Protocoles de traitement des personnalités pathologiques. Paris, Masson.
- Gourion, D., Lôi, H. (2011). Le meilleur de soi-même. Empathie, attachement et personnalité. Paris, Odile Jacob.
- Lelord, F. & André, C. (1996). Comment gérer les personnalités difficiles ? Paris, Odile Jacob.
- Plaisant, O., Courtois, R., Réveillère, C., Mendelsohn, G. A., & John, O. P. (2010). Validation par analyse factorielle du Big Five Inventory français (BFI-Fr). Analyse convergente avec le NEO-PI-R. Annales Médico-Psychologiques, 168 (2), 97-106.
- Rolland, J. P. (2004). L'évaluation de la personnalité: le modèle en cinq facteurs. Bruxelles, Mardaga.

Contrôle des connaissances

Une épreuve écrite (1h30): QCM et/ou questions sur le cours et les TD.

Université Paris Nanterre

3PPY6030

PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT

Relations entre Pairs et Personnalité

TD Christel CLEE lundi 15h50-17h50 E203 - Mardi 15h50-17h50 C204

Description de l'enseignement

Ce cours vise à présenter les relations entre pairs depuis leur entrée en école maternelle jusqu'à l'adolescence. Les thématiques des affinités dyadiques et des relations au groupe élargi seront abordées ainsi que celles des modalités de communication, telles que l'humour, à partir desquelles les enfants interagissent et construisent leurs relations.

Une place sera également accordée à l'enseignement du tempérament et de la personnalité, en se centrant sur leur rôle dans la construction des liens interpersonnels. Le cours sera axé sur une présentation théorique des contenus thématiques et l'exposé des différentes méthodes utilisées en psychologie du développement pour en rendre compte.

Bibliographie

- Bates, J.E., & Zentner, M. (2008). Child temperament: An integrative review of concepts, research programs, and measures. European Journal of Developmental Science, 2, 7-37.

- Caspi, A., & Shiner, R. (2003). Personality differences in childhood and adolescence: Measurement, development, and consequences. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 44, 2-32.
- Rubin, K., Bukowski, W., & Laursen, B. (2009). *Handbook of peer interactions, relationships and groups*. New York, NY, US: Guilford Press.

Contrôle des connaissances

- une épreuve écrite (1h30).

Université Paris Nanterre

3PPY6029

PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT

Relations au Sein de la Famille

Géraldine Espiau-Nordin

TD Géraldine ESPIAU-NORDIN mardi 13h40-15h40 C204 - jeudi 10h50-12h50 C205

Description de l'enseignement

Nous allons au cours de ces séances étudier les différentes recherches faites au sujet de la fratrie et des pratiques éducatives. Nous étudierons tout particulièrement la fratrie dans ses dimensions structurelles (comment la définir, qu'est-ce qui la caractérise) puis dans ses dimensions psychologiques (fonctions en jeu, rôle de chacun des enfants dans l'interaction etc....). Nous verrons aussi les pratiques éducatives parentales en lien notamment avec les enfants concernés (sexe, âge) et forcément la fratrie (rang de naissance par exemple) dans une approche systémique.

Bibliographie

- Bourguignon, O. (1999). *Le fraternel*. Paris: Dunod..
- Dovey, T. M., Staples, P. A., Gidson, E. G., & Halford, J. C. G. (2008). Food neophobia and 'picki/fussy' eating in children: A review. *Appetite*, 50, 181-193.
- Gayet, D. (2004). *Les pratiques éducatives des familles*. Paris: PUF.
- Rigal, N., Chabanet, C., Issanchou, S., & Monnery-Patris, S. (2012). Links between maternal feeding practices and children's eating difficulties. *Appetite*, 58, 629-637.

Contrôle des connaissances

- une épreuve écrite (1h30).