

LA GEOGRAPHIE A L'UNIVERSITE PARIS NANTERRE

Licence 1ère année

Les cours de 1h ou 1h30 par semaine (soit 12h ou 18h par semestre) ne comptent que pour la moitié des crédits. Pour avoir les crédits complets, il faut prendre deux cours.

Université Paris Nanterre

3HGE22X01

Villes et campagnes

Claire Aragau, Mathilde Fautras et Monique Poulot CM mardi 15h30-17h30 D1 + 9 TD au choix

Description de l'enseignement

Ce cours abordera les grandes problématiques actuelles du monde des villes (de l'échelle mondiale à l'échelle intra-urbaine) et de celui des campagnes (encore fortement marquées par l'agriculture, elles ne peuvent cependant plus être considérées comme de purs espaces de production agricole). La question sera posée de la distinction entre deux espaces de plus en plus complémentaires, articulés et interdépendants.

Objectifs de l'enseignement : Maîtriser des notions de base sur la géographie urbaine (centre-ville, périurbanisation...) et rurale (agriculture intensive, exode rural...). On insiste sur les interrelations entre les deux mondes.

Evaluation

La note finale est la moyenne de la note du TD et de la note de l'évaluation du CM.

Orientation bibliographique

- Charvet J.-P., Sivignon M., *Géographie humaine*, Armand Colin, 2ème éd., 2011.
- Chaléard J.-L., *Géographie agricole et rurale*, Paris, Belin, 2004
- Paulet, Jean-Pierre. *La France: villes et systèmes urbains*. Armand Colin, 2010.
- Véron J., *L'urbanisation du monde*, Paris, La Découverte « Repères », 2006, 128 pages.

Licence 2ème année

Les cours de 1h ou 1h30 par semaine (soit 12h ou 18h par semestre) ne comptent que pour la moitié des crédits. Pour avoir les crédits complets, il faut prendre deux cours.

Université Paris Nanterre

3HGE4X02

La mondialisation, approche géo-économique

Audrey Bochaton CM mercredi 13h30-15h30 E2

Audrey Bochaton TD1 lundi 08h30-10h30 D301.bis

Zaza Ornella TD2 lundi 10h30-12h30 D301.bis

Description de l'enseignement

Ce cours et le TD qui lui correspond se proposent d'aborder la question de la mondialisation de l'économie sous un angle géographique au travers de différents thèmes : La mondialisation et ses approches conceptuelles ; L'irruption du local dans le global : l'imbrication des échelles géographiques; Les intégrations régionales; Les Etats face à la mondialisation ; La mondialisation et ses lieux emblématiques : villes globales en réseau, clusters, zones franches, paradis fiscaux, etc. ; Echanges internationaux et flux d'investissements étrangers : une approche par les flux ; Evolution des stratégies d'internationalisation des entreprises ; Emplois et nouvelle division internationale du travail ; Les transports internationaux, auxiliaires essentiels ; Evolution de quelques secteurs d'activité représentatifs dans le cadre de la mondialisation : automobile, textile, tourisme, etc.

Objectifs de l'enseignement

Comprendre les effets de la mondialisation sur les territoires et l'économie mondiale. Maîtriser le commentaire de documents cartographiques, documents statistiques et articles (scientifiques et de presse).

Evaluation

La note finale est l'addition de notes de travaux personnels, et une épreuve sur table en deux heures.

Orientations bibliographiques

- Carroué Laurent, Collet Didier, Ruiz Claude. *La Mondialisation*. Rosny-sous-Bois, Bréal, 2011, 352 p.

- Delcourt Laurent, Duterme Bernard, Leroy Aurélie, Polet François, 2009. *Mondialisation : gagnants et perdants*, Charleroi, Couleur Livres, 164p.
- Dicken Peter. *Global Shift and Industrial Change in a Turbulent World*. London, Harper and Row, 1986
- Ghorra-Gobin Cynthia, 2012. *Dictionnaire critique de la mondialisation*
- Giraud Pierre-Noël. *La mondialisation. Emergences et fragmentations*. Paris, ED. Sciences humaines, 2008, 157 p.
- Manzagol Claude. *La mondialisation. Données, mécanismes et enjeux*. Paris, Armand Colin, 2003, 191 p.
- Michalet Charles-Albert. *Qu'est-ce que la mondialisation ?* Paris, La Découverte, 2002, 211 p.
- Veltz Pierre. *Mondialisation, villes et territoires*. Paris, PUF, 2005, 288 p.

Université Paris Nanterre

3HGE4X01

Grandes Puissances (Brochure sciences sociales)

Henri Dubois CM mercredi 15h30-17h30 DD (9 séances) + 3 TD au choix

Description de l'enseignement

Le cours présente une géographie régionale et thématique de l'Amérique du Nord (Etats-Unis, Canada) et du Japon. Ces deux espaces sont abordés dans une perspective comparatiste, qui fait également référence à l'espace européen. On analyse comment des Etats avancés, de niveau de développement comparable, organisent leur espace, face à des contraintes physiques variées et avec des héritages historiques et culturels différents. Objectifs de l'enseignement : Géographie de l'Amérique du Nord et du Japon Les séances de CM et de TD sont consacrées alternativement à l'Amérique du Nord et au Japon. Dans la mesure du possible, les mêmes thèmes sont abordés à la suite dans les deux espaces. Les thèmes étudiés sont : le découpage régional, le peuplement, les villes, les campagnes et les questions agraires. Le contenu peut varier en fonction de l'actualité ou des questions posées par les étudiants. Les TD sont consacrés en alternance au Japon et à l'Amérique du Nord. Pour le Japon, on propose plutôt des dossiers thématiques en lien avec le CM (par exemple, un dossier de statistiques démographiques après le cours sur le peuplement, etc.), tandis que pour l'Amérique, du fait des contrastes régionaux plus marqués, on propose plutôt des dossiers de documents autour d'exemple régionaux. Quelques dossiers, jugés indispensables à la bonne compréhension des espaces en question, sont étudiés tous les ans (la démographie japonaise, les transports à Tokyo, la riziculture au Japon, la mégalopole américaine, la région des Grands lacs, le Sud, etc.), mais les étudiants sont invités à faire part de leurs questions et de leurs curiosités particulières s'ils souhaitent qu'on consacre une séance à un thème ou à une région en particulier.

Orientation bibliographique

Pour le Japon, les différents ouvrages de Philippe Pelletier.

Pour l'Amérique du Nord, outre les manuels disponibles en français, les étudiants sont invités à consulter la bibliographie anglophone, et plus particulièrement les manuels de géographie à destination des étudiants américains. L'un d'eux est disponible à la bibliothèque de géographie.

Evaluation

- Pour le contrôle continu: la note est la moyenne de la note obtenue en TD (commentaire de documents) et de la note du devoir sur table (durée 2h) organisé pendant la session d'examen. Une épreuve sur table de TD peut éventuellement être organisée sur le créneau du CM en semaine 9, 10, 11 ou 12.
- Pour l'examen final : un devoir sur table de 2h, sur le même sujet que le contrôle continu. La note finale est la moyenne de la note du TD et de la note de l'évaluation du CM.

Licence 3ème année

Les cours de 1h ou 1h30 par semaine (soit 12h ou 18h par semestre) ne comptent que pour la moitié des crédits. Pour avoir les crédits complets, il faut prendre deux cours.

Université Paris Nanterre

Territoire comme patrimoine

V. Fourault, M-A Germaine et E. Temple-Boyer CM lundi 17h30-19h30 D04 + 3 TD au choix

Description de l'enseignement

Ce cours s'attachera à examiner la notion de patrimoine. Le cours sera organisé autour de trois séquences permettant d'aborder le patrimoine (1) dans sa dimension culturelle, (2) dans sa dimension naturelle et enfin (3) à travers la notion hybride de paysage. Chacune de ces séquences apportera des éléments de définitions des notions clefs (patrimoine, héritage, nature, biodiversité, paysage, ...) et conduira à aborder les différentes politiques publiques et acteurs intervenant sur la gestion du patrimoine. Des exemples variés, choisis aussi bien en contexte urbain que rural et dans les pays du Nord comme dans ceux du Sud, serviront à analyser les processus de patrimonialisation et les éventuels conflits associés. Il s'agira en particulier d'examiner comment plusieurs ressources territoriales sont protégées, valorisées.

Objectifs de l'enseignement

Les TD reposeront sur des études de cas variées. Ils s'appuieront sur l'analyse de documents divers (cartes topographiques, photo, articles, extraits de documents de gestion, ...) qui conduiront à aborder les logiques et conflits afférents à la mise en patrimoine des territoires.

Bibliographie

- CHASTEL A., 1986, La notion de patrimoine, in Nora P., *Les lieux de mémoire* – V.1, Paris, Gallimard, p. 1433-1469
- CHOAY F. 1992, *L'allégorie du patrimoine*, Paris, Seuil
- DEPRAZ S., 2008, *Géographie des espaces naturels protégés*, Armand Colin, Coll. U, Paris, 320 p.
- DONADIEU P., PERIGORD M., *Le paysage: Entre natures et cultures*, Armand Colin, 128 p.

Evaluation

La note finale est l'addition de :

- une note de TD correspondant à deux devoirs sur table (50%)
- une épreuve sur table finale de 3 heures, portant sur le contenu des CM et TD (50%).

Université Paris Nanterre

3HGE6X02

Approches géographiques du développement

Jean-Fabien STECK CM jeudi 08h30-10h30 D04

Jean-Fabien STECK TD jeudi 10h30-12h30 D04

Description de l'enseignement

Cet enseignement portera sur la notion polysémique de développement et sur ses dimensions territoriales, le contexte historique et idéologique de son élaboration, les débats théoriques qu'il suscite et sa réappropriation par divers courants de pensée ainsi que par les acteurs en charge de l'aménagement. A partir d'exemples, l'accent sera ensuite mis sur les conditions et les modalités de sa mise en oeuvre par différents types d'acteurs, dans les « Nord(s) » comme dans les « Sud(s) », sur les nouvelles modalités de « gestion des territoires », notamment locaux dans un contexte de décentralisation, sur les processus de « territorialisation » et leurs conséquences en termes de cohésion ou de dislocation sociales et spatiales.

Bibliographie

- V. Géronimi et al. (éds), *Savoirs et politiques de développement : questions en débat à l'aube du XXIème siècle*. Paris : Karthala-GEMDEV, 2008
- Y. Lacoste, *Géographie du sous-développement*. Paris : PUF, 1965
- B. Pecqueur, « Le tournant territorial de l'économie globale », *Espaces et sociétés* 2/ 2006 (n° 124-125), p. 17-32
- G. Rist, *Le développement, histoire d'une croyance occidentale*. Paris : Presses de Sciences Po, 2013 (4ème éd.)
- «La Banque mondiale et la géographie». *Cybergeog*, 2009-2010, URL: <http://cybergeog.revues.org/66>
- «Les mots du développement». *Revue Tiers Monde* 2009/4 (n°200) www.cairn.info/revue-tiers-monde-2009-4.html

Evaluation

La note finale est l'addition d'une note de travail personnel évaluée en TD (50%, reposant sur des exercices variés : commentaire de texte, présentations orales) et d'une épreuve sur table en 3h (dissertation) (50%)

Université Paris Nanterre

3HGE6X01

Justice spatiale

Aurélie Quentin et Frederic Dufaux

CM jeudi 13h30-15h30 D04

TD jeudi 15h30-17h30 D04 et 2 autres TD au choix le vendredi

Description de l'enseignement

Cet enseignement est destiné à présenter aux étudiants les réflexions développées aujourd'hui sur la question de la justice en géographie et en aménagement. En effet, dimension fondamentale des sociétés humaines, l'organisation de l'espace est la traduction géographique des faits de société et rétroagit elle-même sur les relations sociales (Lefèbvre, 1974). En conséquence, la justice et l'injustice s'y donnent à voir. L'analyse des interactions entre espace et société est ainsi nécessaire à la compréhension des injustices sociales et à la réflexion appliquée sur les politiques territoriales visant à les réduire. Le concept de justice spatiale questionne toutes les échelles d'étude et la combinaison des échelles. A l'échelle mondiale, il interroge la répartition des richesses, entre grands ensembles géographiques, et les inégalités Nord-Sud, notamment dans la phase actuelle de la mondialisation. A l'échelle nationale, la question est celle du caractère juste ou injuste des politiques d'aménagement du territoire. A l'échelle locale, si le milieu urbain a d'abord été privilégié, notamment par la géographie radicale aux Etats-Unis dans les années 1970-1980, les espaces et les thématiques abordées se diversifient. Nous tenterons dans ce cours de donner un aperçu de ces débats et des enjeux pratiques, théoriques et méthodologiques qu'ils recouvrent.

Objectifs de l'enseignement

- Acquérir les connaissances du cadre théorique des différentes approches de la justice
- Apprendre à conceptualiser des enjeux liés à l'espace à travers la notion de justice.

Bibliographie

- Revue en ligne bilingue Justice spatiale/Spatial Justice www.jssj.org
- « Justice Spatiale » *Annales de géographie* 2009/1-2 (n°665-666). 176 pages.
- Dejean Frédéric, « État de littérature. La « justice spatiale » : revue des savoirs francophones et anglophones », *Critique internationale* 4/ 2013 (N°61), p. 171-183
- Dufaux F. et Philifert P. (Ed.) Justice Spatiale et politiques territoriales Presses Universitaires de Paris Ouest, 2013. (et tous les autres ouvrages de la collection « Espace et Justice » aux presses universitaires de Paris Ouest).

Evaluation

La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : une présentation orale lors d'une séance de cours) et d'une épreuve sur table en 3 heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)

Université Paris Nanterre

3HGE6X05

INITIATION À LA RECHERCHE EN GÉOGRAPHIE

Etudes urbaines et aménagement

Aurélie Quentin CM mercredi 10h30-11h30 D04

Aurélie Quentin TD mercredi 11h30-12h30 D04

Description de l'enseignement

Cet enseignement est destiné à présenter aux étudiants les grands thèmes abordés par la recherche en géographie urbaine, en urbanisme et en aménagement, les différents courants de recherche, les thématiques et les méthodes, au Nord comme au Sud. Seront présentés des travaux portant par exemple sur l'analyse des processus ségrégatifs, les modèles urbains, la participation, la durabilité, le logement, les acteurs de la ville, la néolibéralisation et les formes de gouvernance urbaine. A partir de l'analyse et de la discussion de différentes recherches on reviendra sur les méthodes utilisées, leurs apports et leurs limites, permettant de réfléchir à la construction même du champ des études urbaines.

Orientations bibliographiques

- Barthel P-A, Verdeil E. , *Experts embarqués dans le « tournant financier »*. *Des grands projets urbains au sud de la Méditerranée*, Annales de la recherche urbaine, n°104, pp.38-48.
- Brun J., Rhein C. (éd), 1994, *La ségrégation dans la ville. Concepts et mesures*, L'Harmattan, 1994.
- Davis M., City of Quartz, *Los Angeles capitale du futur*, La Découverte, 1990 et 1997.
- Morange M. et Fol S., « Ville, néolibéralisation et justice », *Justice spatiale | spatial justice*, n° 6 juin 2014.
- Duhau E. et Jacquin C., « Les ensembles de logement géants de Mexico. » *Nouvelles formes de l'habitat social, cadres de vie et reformulations par les habitants*, Autrepart, 2008/3 n°47, p. 169-185.

- Signoles P., « Acteurs publics et acteurs privés dans le développement des villes du monde arabe » in *L'urbain dans le monde arabe, politiques, instruments et acteurs* dir. Pierre Signoles, Galila El Kadi, Rachid Sidi Boumedine, Paris, CNRS éd., 1999

Evaluation

La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : une présentation orale lors d'une séance de cours) et d'une épreuve sur table en 2 heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)

Université Paris Nanterre

3HGE6X06

INITIATION À LA RECHERCHE EN GÉOGRAPHIE

Environnement

Responsable : Véronique Fourault, Marie-Anne Germaine et Elise Temple-Boyer

12 séances (CM/TD) de 2h avec des sorties de terrain

CM1/TD1 lundi 10h30-12h30 D04

CM2/TD2 lundi 17h30-19h30 D04

Description de l'enseignement

Cette initiation à la recherche en environnement entend proposer aux étudiants en fin de Licence une réflexion sur la place de l'environnement dans l'aménagement des territoires. Seront donc envisagés les problématiques de restauration des milieux et de gestion de l'eau par exemple, ainsi que leurs enjeux tant en termes écologiques que politiques. Il associe présentation épistémologique en environnement, présentation des grandes questions, débats et enjeux scientifiques et politiques ainsi que la présentation des méthodes et outils indispensables à la recherche en environnement. Ainsi, cet enseignement constitue une 1ère forme de spécialisation et d'orientation des étudiants en vue de l'entrée en Master. Il sera appliqué à un cas d'étude précis, pour lequel les étudiants seront amenés, en petit groupe, à développer une question de recherche sur un territoire proposé dans le cadre d'une sortie de terrain.

Objectifs de l'enseignement

Acquérir les outils et les méthodes d'analyse géographique en environnement : analyse, traitement et production de données. Approfondir la pratique de terrain pour la production de données et de résultats inédits. Construire en groupe un dossier problématisé rendant compte de leur travail de terrain.

Evaluation

La note finale est l'addition de deux notes de travail collectif: la première correspond à la réalisation d'un rendu écrit, la seconde correspond à la présentation orale de ce travail et d'une note individuelle correspondant à l'investissement individuel de l'étudiant – rendus des documents intermédiaires et exercices sur le terrain, travail individuel.

Orientations bibliographiques

La bibliographie sera précisée en début de semestre.

Université Paris Nanterre

3HGE6X07

INITIATION À LA RECHERCHE EN GÉOGRAPHIE

Géographie de la santé

Responsable : Zoé Vaillant, Audrey Bochaton

12 séances (CM/TD) de 2h avec des sorties de terrain CM/TD mardi 15h30-17h30 D04

Description de l'enseignement

La démarche géographique vise à étudier l'espace pour comprendre la société, à « administrer des preuves de correspondance entre agencement spatial et logiques sociales » [Salem, 1998]. Les indicateurs choisis pour établir cette correspondance sont variés. En géographie de la santé, il s'agit de marqueurs sanitaires tels que la mortalité, la morbidité, les équipements, la desserte médicale, le bien-être, etc. En initiation à la recherche, il s'agit de comprendre la démarche en géographie de la santé et l'appliquer à un cas d'étude précis. Plusieurs étapes dans l'apprentissage de la démarche en recherche : élaborer une question de recherche, formuler des hypothèses de recherche et une problématique, faire un travail bibliographique en lien avec la problématique, faire le choix d'une méthodologie en fonction du questionnement posé, collecte d'informations sur le terrain, analyse des données collectées, restitution des résultats sous la forme d'une démonstration (power point/poster).

Objectifs de l'enseignement :

En initiation à la recherche, comprendre la démarche en géographie de la santé et l'appliquer à un cas d'étude précis.

Orientations bibliographiques

- Salem G, Rican S, Jouglu E., *Atlas de la santé en France*. Vol 1 et 2. Paris, John Libbey Eurotext, 2000/2006.
- Vaillant Z., Salem G., *Atlas mondial de la santé. Quelles inégalités ? Quelle mondialisation ?* éd. Autrement, coll. Atlas/Monde, 2008, 80p.
- Arborio Anne-Marie, Fournier Pierre, 2008. *L'observation directe*, Paris, Armand Colin, 127p.
- Beaud Stéphane, Weber Florence, 2003. *Guide de l'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques*, Paris : La découverte, 357p.
- Dumez H., 2016. *Méthodologie de la recherche qualitative, les questions clefs de la démarche compréhensive*, Vuibert, 256p.

Evaluation

La note finale est composée de deux notes collectives :

- un dossier écrit et une présentation orale de 20 min
- une note de travail personnel sur les enseignements tirés de la démarche de terrain (apprentissage personnel, le travail en groupe, apprentissage méthodologique, apports conceptuels, compréhension de la démarche de recherche)

LA GEOGRAPHIE A L'UNIVERSITE PARIS 8 VINCENNES SAINT-DENIS

Licence 1ère année

Université Paris 8 Vincennes Saint-Denis

Les catastrophes naturelles

Marcella Cesaraccio-Barisione vendredi 12h00-15h00 D006

Description de l'enseignement

Ce cours offre aux étudiants une formation sur la gestion territoriale, l'analyse spatiale et l'expertise locale des risques naturels. A partir de l'analyse des différents types de risques (avalanches, cyclones, séismes, tsunamis, volcanismes, inondations...) seront traités tous les aspects diagnostiques de la gestion des risques : mécanismes des aléas, diagnostiques de vulnérabilité, évaluation des dommages, plan de prévention des risques, plan de gestion de crise. Cet EC vise à initier les étudiants aux méthodes de collecte d'information et de traitement des données géographiques pour les métiers liés à la gestion des territoires et à la prévention des risques.

Université Paris 8 Vincennes Saint-Denis

Introduction à la Géographie Sociale

Laure Haumont et Amelle Keloua mercredi 15h00-18h00 D006

Description de l'enseignement

Ce cours prépare à la mineure « Géographie sociale » de la licence. Structuré autour d'un programme de recherches de terrain, il aura pour objet de comprendre en pratique comment les inégalités sociales s'ancrent dans l'espace, en se focalisant sur le territoire de proximité de l'université. Les séances en salle viseront à donner aux étudiants des bases théoriques concernant la justice spatiale, les liens entre système de production capitaliste à l'échelle globale et les inégalités observées à l'échelle locale, les méthodes utiles à une démarche de géographie sociale : observation directe et analyse de situation, entretiens formels ou non avec différents types d'acteurs, questionnaires et décomptes permettant des statistiques simples, analyse de la configuration spatiale d'un lieu, etc...

Université Paris 8 Vincennes Saint-Denis

Quels développements durables ?

Eric Canobbio mercredi 09h00-12h00 D006

Description de l'enseignement

L'émergence du concept de développement durable issu de la publication du Rapport Brundtland en 1987 et popularisé lors de la conférence de Rio en 1992 a profondément modifié les stratégies de développements territoriaux. En France, un cadre législatif important comme la loi SRU (2000) ou les lois Grenelle I et II (2008 et 2010) permettent d'interpréter les périmètres d'actions et de nouveaux outils destinés à « fabriquer » un développement durable dans les territoires.

Mais dans une métropole, ou dans l'espace rural, dans un bassin désindustrialisé, dans l'espace littoral, ou dans une zone de montagne à risques naturels majeurs, se « développer durablement » ne peut avoir les mêmes objectifs, ni les mêmes contraintes.

Description de l'enseignement

Alors que les perméabilités semblent chaque jour plus intenses entre villes et campagnes, ce cours se propose d'apporter une réflexion sur ce qui constitue l'espace rural, interrogeant ses spécificités et la place qu'il occupe dans les sociétés contemporaines. Le cours aborde les grandes caractéristiques des espaces ruraux au travers des populations, des ressources présentes et de leur valorisation. L'agriculture, qui a longtemps façonné les paysages et rythmé les sociétés rurales, prend aujourd'hui des formes très diverses, que ce soit au niveau des structures foncières, des modes d'adaptation au milieu ou encore de la technicité. Bien souvent, l'activité agricole laisse aussi place à d'autres fonctions (récréative, résidentielle, etc.) qui témoignent de profondes recompositions à l'œuvre dans ces espaces et renouvellent l'analyse des géographes (conflits d'usage, conservation des paysages, de l'environnement, mobilités, etc.). Ces multiples aspects sont analysés à partir de cas concrets choisis à travers le monde, à différentes échelles. Le cours vise, par le biais des concepts et des outils fondamentaux de la géographie, à faire émerger des différences et des similitudes entre les espaces ruraux en mettant l'accent sur les dynamiques qui s'y jouent.

Université Paris 8 Vincennes Saint-Denis

Inégalités et risques : Géographie de la santé

Hugo Pilkington jeudi 12h00-15h00 D007

Description de l'enseignement

La santé est une dimension essentielle de la vie individuelle et collective. Elle est officiellement définie par l'Organisation Mondiale de la Santé comme étant "un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité".

La géographie de la santé utilise les concepts, méthodes et outils de la géographie pour étudier les faits de santé - c'est-à-dire tout facteur jouant, en un lieu, sur l'état de la santé de la population. La géographie de la santé constitue une manière particulière d'approcher l'espace et le cadre de vie des sociétés. Elle est l'analyse spatiale des disparités de santé des populations, de leurs comportements sanitaires et des facteurs de l'environnement (physique, biologique, social, économique, culturel) qui concourent à expliquer ces inégalités. Elle se situe au carrefour de nombreuses disciplines (anthropologie, démographie, épidémiologie, économie, santé publique) qui ont chacune leurs concepts et terminologie précis. Cet enseignement a pour objectif d'exposer les principaux concepts, outils et méthodes de l'approche géographique des phénomènes de santé, en s'appuyant sur des exemples concrets de travaux dans le domaine.

Licence 3ème année

Université Paris 8 Vincennes Saint-Denis

Les risques telluriques : volcans et séismes

Eric Gilli jeudi 15h00-18h00 D008

Description de l'enseignement

Parmi les catastrophes naturelles les plus destructrices de la planète, les séismes sont les moins prévisibles. Les effets induits par les séismes, destructions de bâtiments, incendies, épidémies, tsunamis, glissements de terrain tuent chaque année des dizaines de milliers de personnes. Les mécanismes qui les expliquent sont aujourd'hui bien connus mais les mesures de protection restent peu efficaces. Les sociétés sont inégales face à ce risque et les conséquences d'un séisme sont très variables selon les régions du globe. Le risque sismique est en effet fonction d'une part de l'aléa sismique lié au contexte naturel, et d'autre part de la vulnérabilité liée aux caractéristiques des aménagements humains. Or, s'il est impossible d'agir sur l'aléa, la vulnérabilité peut faire l'objet d'une réflexion et permettre la mise en place de règles d'aménagement.

Université Paris 8 Vincennes Saint-Denis

Gestion de l'environnement

Benoît Abraham vendredi 09h00-12h00 D007

Description de l'enseignement

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent être capables, dans le cadre d'un poste de chargé d'étude : - définir le contenu d'une étude - en établir le cahier des charges - réaliser certaines parties de l'étude - faire réaliser les autres - animer une réunion de travail L'enseignement sera articulé sur des exposés et compléments de cours et un travail de groupe.

Université Paris 8 Vincennes Saint-Denis

Les collectivités territoriales et le développement durable

Eric Canobbio mardi 09h00-12h00 D007

Description de l'enseignement

Ce cours propose de comprendre à l'aide d'études de cas et d'exemples concrets travaillés durant le semestre en petits groupes de terrain, comment toute politique de développement locale, toute évolution des politiques de projet territoriaux (PLU, SCOT, Pays...) intègre une réflexion environnementale (Agenda 21 locaux ou intercommunaux ; PADD, Natura 2000, Charte PNR) qui semble susceptible d'apporter une lecture innovante à la fois de l'espace en question, mais aussi de la place du citoyen dans son " bassin de vie ". Sommes nous en train de vivre une réelle intégration de la conscience environnementale dans les politiques des territoires de projets, ou sommes nous confrontés à une " manipulation rhétorique marketing ", où l'excès d'usage du " développement durable " doit se confronter à l'analyse géographique minutieuse de ce qu'elle implique comme modification réelle dans les politiques territoriales. L'échelle d'analyse locale ou intercommunale (pays) sera privilégiée.

Ce cours tentera de faire le point sur l'articulation aménagement – environnement devenue une donnée actuelle essentielle de la compétence géographique.

Université Paris 8 Vincennes Saint-Denis

Epistémologie : Géographie de l'environnement

Antoine Da Lage vendredi 18h00-21h00 D006

Description de l'enseignement

Qu'il s'agisse de la question des risques, de celle de la gestion des ressources ou de celles du cadre de vie des populations, les thématiques environnementales méritent d'être abordées sous leur angle géographique. En effet, si la géographie s'est longtemps présentée comme la science des milieux et des paysages, elle s'est affirmée lors de ces dernières décennies comme l'une des sciences de l'environnement, tant par ses méthodes et ses approches géo systémiques que par sa position d'interface entre les sciences de l'homme et de la société et les sciences de la Terre et de la vie.

L'EC prendra la forme d'un séminaire de travail collectif (atelier collaboratif), qui permettra de trouver chez les grands auteurs et dans les textes fondateurs, ainsi qu'à travers des études de cas, comment ont peu à peu pris corps puis évolué les principaux concepts de la géographie environnementale.

Un stage de terrain d'une semaine, commun à plusieurs EC, aura lieu à la fin du semestre.

Quelques orientations bibliographiques

- ROUGERIE Gabriel, 2006. *Emergence et cheminements de la biogéographie*. L'Harmattan, 224 p.
- ARNOULD Paul et SIMON Laurent, 2008. *Géographie de l'environnement*. Belin, 307 p.

Université Paris 8 Vincennes Saint-Denis

Epistémologie : Espaces et Pouvoirs

Marion Tillous mardi 18h00-21h00 D007

Lieu: Bourse du travail de St-Denis, 9/11 rue Genin (Métro Porte de Paris)

Description de l'enseignement

Le cours d'épistémologie de la géographie sociale est l'un des quatre cours organisés hors les murs en partenariat avec la Dionyversité. Il prendra la forme d'un cycle de conférences sur le thème « espace et pouvoir » faisant intervenir des chercheurs de différentes disciplines. Il sera l'occasion de découvrir les grands concepts qui permettent d'analyser l'inscription spatiale du pouvoir à travers une diversité de cas concrets. Par exemple la chasse à courre, la prison, la rénovation urbaine, les manifestations, la green guerilla, ou encore l'apartheid permettent chacun à leur manière d'illustrer le rôle de l'espace dans la production et la reproduction des rapports de pouvoir. Le séminaire aura également vocation à faire connaître les grands auteurs de ce domaine de recherche (Claval, Reclus, Bourdieu, Foucault, Harvey, Lefebvre, Castells, notamment) ; chaque intervenant expliquera comment il mobilise les textes fondamentaux dans le cadre de ses recherches.

LA GEOGRAPHIE A L'UNIVERSITE PARIS DIDEROT

Licence 2ème année

Université Paris diderot

54EEG2GO

FONDEMENTS DE LA GEOGRAPHIE 9

Mobilités, flux, réseaux

Responsables : Amandine Spire, Sandrine Berroir, Camille Schmoll

Cet enseignement est composé d'1h30 de cours d'amphi et de 2h de TD pendant 9 semaines.

CM lundi 11h30-13h00 amphi 9E (Hall aux farines, hall E, 1er étage)+ 3 TD au choix

Description de l'enseignement

La mobilité spatiale est devenue un enjeu social et politique fort des sociétés contemporaines et une thématique centrale dans la compréhension des dynamiques socio-territoriales. L'objectif est d'aborder les dynamiques des mobilités humaines et nonhumaines, les réseaux logistiques et sociaux qui leur sont associés ainsi que les formes territoriales et les nouveaux rapports à l'espace qui en résultent. Il s'agira, en entrant par la question des mobilités, d'interroger nos catégories habituelles de penser le territoire (urbain/rural, centre/périphérie....)

Licence 3ème année

Université Paris diderot

43HU09GO

FONDEMENTS DE LA GEOGRAPHIE 16

Structures du monde actuel

Responsables : Claude Grasland, Renaud Le Goix

Cet enseignement est composé d'un cours d'amphi de 24h et de 12h de TD.

Description de l'enseignement

L'objectif de cet enseignement est de fournir aux étudiants une vision globale des grands problèmes du monde contemporain à travers la grille de lecture spécifique que constitue l'analyse géographique. Cela suppose d'interroger les grands problèmes contemporains avec une problématique spatiale qui utilise tantôt la grille classique des Etats, tantôt la grille spatiale des flux, réseaux, champs qui structurent un Monde sans frontière. Cela suppose également de réfléchir à la pertinence d'un niveau géographique proprement mondial (Monde avec une majuscule), ainsi qu'à sa contestation. L'enseignement proposé associe des connaissances factuelles sur les grandes répartitions mondiales (population, ressources, problèmes écologiques, ...) et les processus proprement spatiaux régissant leur permanence ou leur mutation (nœuds, flux, diffusion). Il part d'une approche géographique de la mondialisation pour y intégrer d'autres dimensions (historiques, économiques, environnementales).

Université Paris diderot

43HU13GO

Géographies critiques et du genre

Responsables : Marianne Morange, Camille Schmoll

Cet enseignement est composé d'un cours de 2h en amphi pendant 12 semaines.

Description de l'enseignement

Ce cours se propose de montrer comment la géographie s'approprie et cultive des approches critiques et comment elle participe à leur vitalité et à leur pluralité. Par géographies critiques, nous entendons toutes les approches qui visent à articuler la démarche scientifique et le désir de peser sur les débats, voire d'influencer les évolutions politiques et sociales des sociétés contemporaines. Ces géographies empruntent des chemins de traverse, visent délibérément à dérouter et à s'éloigner des approches orthodoxes et dominantes. Elles sont structurées en un champ théorique unifié, autonome et bien identifié dans la géographie anglophone. Dans d'autres pays, notamment en France, elles sont plus dispersées : elles sont ancrées aussi bien dans la géographie sociale que dans la géographie politique ou encore environnementale par exemple (on pense au champ de la justice environnementale) ; elles se saisissent d'objets très variés (migrations, inégalités intra-urbaines, gestion de l'eau, questions de genre, de sexualité et de domination, minorités, planification urbaine « juste » ...) ; elles peuvent viser des débats en cours dans la société à laquelle appartient le chercheur

qui les adopte, aussi bien que des débats animant une société extérieure, au Sud notamment. Ce cours présentera la variété des relations entre engagement politique et science. Il mettra l'accent sur le renouveau de ces pensées, plus que sur les héritages, au demeurant majeurs, qui les informent (de la géographie marxiste, féministe ou tiers-mondiste par exemple).

Université Paris diderot

43HE13GO

AMENAGEMENT ET DEVELOPPEMENT LOCAL

Politiques d'aménagement, de développement local, et politiques de l'environnement

Responsables : Frédéric Santamaria

Cette ECUE se présente comme un cours de 60h.

Description de l'enseignement

Politiques d'aménagement et de développement local : présenter les cadres nationaux, régionaux et locaux de l'action en matière d'aménagement et de développement des territoires (décentralisation, intercommunalité, projets de territoire, politiques de l'État, politique régionale de l'Union européenne) et leurs évolutions. Politiques environnementales : présenter les grandes lignes de la gestion territorialisée des risques physiques et industriels, des milieux et du cadre de vie en France : les outils réglementaires, contractuels, organisationnels et financiers des politiques environnementales, les acteurs de l'environnement, l'articulation des échelles d'intervention dans le domaine de l'environnement.

Université Paris diderot

ESPACES, SOCIETES, TERRITOIRES

43HE14GO

Environnement et territoires : enjeux actuels et d'avenir

Responsables : François Bétard

Cette UE est composée de 2 ECUE. Chacune dispense 24h d'enseignement en cours intégré.

Description de l'enseignement

Dans un monde fortement interconnecté, le territoire est un acteur des mécanismes de vulnérabilité des sociétés face aux risques et changements environnementaux, mais aussi un vecteur de la préservation de l'environnement. C'est un espace à contrôler (notamment face aux aléas naturels), à normer (ex : zonage du risque) et, dans nos sociétés contemporaines, un espace désormais perçu comme fragile, à protéger, voire à sanctuariser. L'enseignement abordera la question de la gestion territoriale des risques dans des contextes variés (littoraux, montagnards, urbains...), mais aussi la façon dont sont conçus et imaginés les projets de territoire autour de la protection et de la valorisation du patrimoine naturel (aires protégées, parcs naturels, sites labellisés, etc.).

